



Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325

e-mail: jegyzo@szigetszentmarton.hu

Ügyiratszám: I. / 36 - / 2024.

Törvényességi szempontból
ellenőrizte és jóváhagyta:

P.H.

Dr. Cseh Balázs
jegyző

ELŐTERJESZTÉS

*Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének
2024. július 17. napi rendes, nyilvános testületi ülésére*

TÁRGY	2.) Tájékoztató a Szigetszentmártoni Általános Iskola 2023-2024-es tanéve tapasztalatairól
ELŐTERJESZTŐ	Bencs Tamás polgármester
KÉSZÍTETTE	Szuhányiné-Bartal Zita adóigazgatási vezető-főtanácsos, a jegyző általános helyettese Bányai Csilla igazgató
MEGHÍVOTTAK	-
MELLÉKLETEK	- Beszámoló a Szigetszentmártoni Általános Iskola 2023/2024-es tanévének munkájáról
TÁRGYALÁS MÓDJA	nyílt ülésen
DÖNTÉSHOZATAL	egyszerű szótöbbséggel

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testülete a 2024. évi II. félévi munkatervéről szóló 60/2024. (VI.19.) Kt. számú határozatában javasolta megtárgyalni a 2024. július 17. napjára esedékes ülésén a Szigetszentmártoni Általános Iskolában történő nevelő-oktató munkáról szóló szokásos tájékoztatót.

Bányai Csilla, az intézmény vezetője összeállította a tájékoztatót, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

S z i g e t s z e n t m á r t o n, 2024. július 12.

Bencs Tamás
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Tájékoztató az iskola 2023/2024. évi működéséről

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy Bányai Csilla igazgató által összeállított tájékoztatót a Szigetszentmártoni Általános Iskola 2023/2024. évi működéséről elfogadja.

Felelős: Bencs Tamás polgármester
Határidő: azonnal

Melléklet:

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2023-2024



2024. JÚLIUS 12.
SZIGETSZENTMÁRTONI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2318 Szigetszentmárton, Duna u 4/b
igazgato@marton.edu.hu

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

1.1. Az intézmény éves munkatervben tervezettek teljesülése, értékelése

A Szigetszentmártoni Általános Iskola 2023-2024-es tanévének munkatervében megfogalmazott feladatokat nagy részben teljesítette. Programjaink magas színvonalon valósultak meg, új elemekkel gazdagítottuk az eddigi vállalásainkat., Bűnmegelőzési előadások, Közlekedésbiztonsági foglalkozás, Önbizalom növelde, Mesehajó, bábszínház, Goethe Intézetben Goethe rally, Összevont szülői értekezlet meghívott vendégekkel a gyermekek védelme érdekében. Emellett minden osztály kirándulni ment: Határtalanul 7. o, Újhartyán német nemzetiségi tábor 8.o, hajózás a Dunán, Kecskemét – tűzoltó parancsnokság, Budapest – Állambiztonsági levéltár, Goethe Intézet, Parlament, Liszt F. repülőtér, Sziklakórház, Illúziók Múzeuma, Margit sziget; Pálvölgyi cseppkőbarlang, Szigethalom Vadaspark – örökbe fogadott madarunk megtekintése -természetismeret óra a szabadban.

Kerékpáros kirándulások, Színházlátogatások Neves napokkal kapcsolatos témaórák színesítették a hétköznapokat. Elkészültek a magas kertek, melyek gondozását 1-1 osztály vállalta, Állatbarát iskola címet pályáztuk meg és meg is kaptuk.

A 7. évfolyam részt vett a Határtalanul kiránduláson, szép maradandó élményekkel tértek haza, színes élménybeszámolót tartottak az Összetartozás napján.

Tanulóink számtalan versenyen vettek részt, a sportversenyek mellett történelem, matematika és német szavalóverseny, Móra szavalóverseny, horgászverseny is szerepelt a programjaink között.

Sporteredményekkel is büszkélkedhetünk: atlétika és röplabda területén számtalan versenyen vehettek részt a tanulók. 1 tanuló Diákolimpia Knock Down Kumite sportágban 3-szoros bajnok lett, országos mezei futóversenyen is szerepeltek a tanulók, valamint a röplabda csapatok is az országos döntőbe jutottak.

A ballagás és tanévváró ünnepély is színvonalasra sikerült, kettő 8. osztály búcsúzott az iskolától.

Tárgyi környezet javítására irányuló tervek évek óta nem valósulnak meg. Önerőből és a szülői munkaközösség segítségével kis fejlesztéseket tudtunk csak megvalósítani.

Ez évben fő feladatunk a környezetünk szépítése volt. Első lépésként „egy nap a suliórt” mi pedagógusok összefogtunk és rendet teremtettünk szeptember 1-re! Támogatók segítségével 2 tanterembe televízió került (kevés a kivetítő, ami van, sorban tönkre megy), 1 tanterembe használatba kaptunk a Ráckeve Sportegyesülettől egy interaktív táblát, valamint a Szülői munkaközösség egy tanterembe újszerű iskolabútort vásárolt!

Munkavédelmi bejárásakor többször felhívták a figyelmet az udvar beton részeinek veszélyességére – minden évben terv, hogy javításra szorul.

Az ebédlőben sorra esnek ki a székek a gyerekek alól, új étkező berendezésre van szükség.

Jelenleg a hiányos bútorzat miatt 50 fő egyidejű étkeztetésére van lehetőség. Megfelelő mennyiségű bútor esetén 65-70 fő is étkezhethetne egy időben – ez egy

osztályt jelent az iskolánkban. Lassan a konyha nem megfelelő mennyiségű edénykészlete miatt az ebédeltetés 3 órát vesz igénybe!

1. osztályosoknak való pad is kellene, mert jelenleg nincs megfelelő mennyiségű. Az egész épület sajnos régi berendezési tárgyakkal teli, egyetlen hely a könyvtár, ahol pályázatból kicserélődhetek a 40 éves bútordarabok. (ezt nem az iskola tulajdona) Az egész épület sajnos teljes felújításra szorulna – több szakember látta már, „papírfalakból” épült, a fenntartása a mai árak mellett gazdaságosan lehetetlen, bármennyire szeretnénk takarékosak lenni. A tető állapota folyamatosan romlik, minden esőzés után új helyeken tör utat a víz, beázunk.

Ha bármilyen ötletet, segítséget kaphatnánk az épület és az udvar állagának megőrzése, javítása céljából, szívesen fogadnánk!

1.2. Munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány változása, humán-erőforrás gazdálkodás

A tanévben 11 felsős tanár, 7 alsós tanító, 1 óraadó (kémia,) és 2 pedagógiai asszisztens végezte a feladatokat.

2 kollega tanulmányokat folytatott e tanévben. Egyikük matematika szakos tanári végzettséget szerzett. Egy tanító német nemzetiségi tanítóként végez 2024 végén.

Tantestületünk bővült egy fejlesztő pedagógus kollegával – így a jelentős mennyiségű túlórát és terhelést csökkenteni tudtuk.

1.3. Intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi pályázatok, kinevezések alakulása

Az első félévben kiírásra került a vezetői pályázat. Egyetlen pályázóként januártól igazgatóként folytattam a munkát. Az iskola vezetőségének kialakítása a következő tanév legfontosabb feladata lesz.

1.4. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok eredménye

Az intézményben ilyen jellegű ellenőrzések nem voltak.

Szaktanácsadói látogatás történt a német nyelvet tanító kollegák egyikénél – visszatérő látogatás a fejlődés megfigyelése érdekében. Nem sok változás történt az elmúlt időszakban, továbbra is módszertani megújulásra lenne szükség az eredményesebb oktatás érdekében.

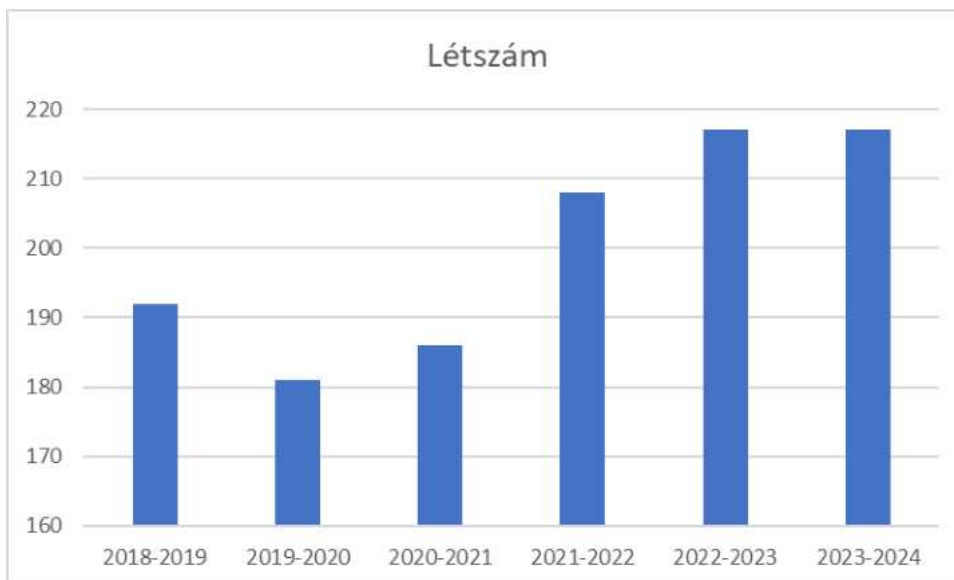
2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

217 tanulóval zártuk a tanévet. Év közben távozott 2 tanuló, érkezett 2 tanuló.

Alsó tagozat: 117 fő, felső tagozat: 100 tanuló, 37 bejáró tanuló.

Létszám alakulása az elmúlt 6 évben:



2.2. SNI, BTMN gyermek/tanulók számának alakulása, az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal, a változás indokolása, intézményvezetői észrevételek, javaslatok

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
SNI	11	13	16	15	11	12
BTMN	14	14	16	8	12	18

A tanulók száma iskolánkban folyamatosan 10-20 között van. Intézményünk szakértői véleménnyel rendelkező tanulói számára nagy terhet jelent a nemzetiségi nyelvoktatásban való részvétel. A jövőben átgondolás tárgya, milyen lehetőségeket kínálunk azoknak, akiknek a magyar nyelv tanulása is gondot okoz.

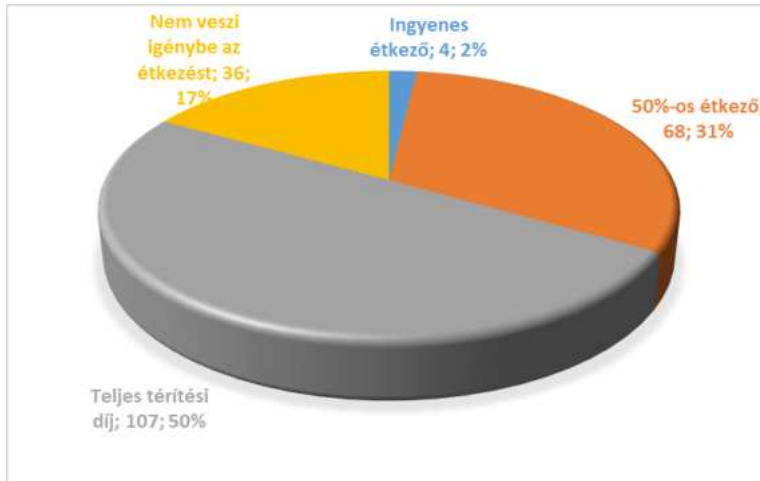
Az SNI-sek és BTM-esek fejlesztését, ellátását, a prevenciót a tanévben saját gyógypedagógussal tudtuk megoldani heti 20 órában. A szakértői javaslatban szereplő fejlesztések nagy részben megtörténtek. A vizsgálati kérelmeket jelezzük az illetékes szervek felé, sajnos a tanulói vizsgálatok, a szakértői papírok visszaérkezése és a státuszok kijelölése sok-sok hónap csúszásban vannak. Logopédusi és pszichológiai ellátást nem tudtuk biztosítani azoknak a tanulóknak, akiknek a szakértői véleményében ezt a javaslatot írták szakember ellátottság hiánya miatt. Több alkalommal jeleztem a fenntartónak, szülő is érdeklődött – nem sikerült megoldani a problémát.

Továbbra is feladat a szakértői véleményekben foglaltak pontos biztosítása – ehhez lehetőséget kell találni. Folyamatosan jelezzük a Fenntartó felé, sajnos szakemberek hiánya miatt egyelőre ebben nincs előrelépés.

2.3. HH, HHH, tanulók számának alakulása az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal, a változás indokolása, intézményvezetői észrevételek, javaslatok

Az előző év 3 tanulóhoz képest most 2 fő HH tanulót tartunk nyilván. Sajnos a szülők nem élnek a lehetőséggel, mely szerint gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak lehetnének, nem figyelnek az érvényben lévő határozatokra, nem hosszabbítják meg azokat.

A gyermekvédelmi támogatásban is az előző évben 8-an részesültek, e tanévben 3 fő. Így iskolánkban a tanítási időszakban ingyenesen vehették igénybe az étkezést. Az idei évben emelkedett az étkezést igénybe vevő tanulók száma. Emiatt is sürgősen megoldást kell találni arra, hogy megfelelő mennyiségű tányér, evőeszköz és szék, asztal álljon rendelkezésre.

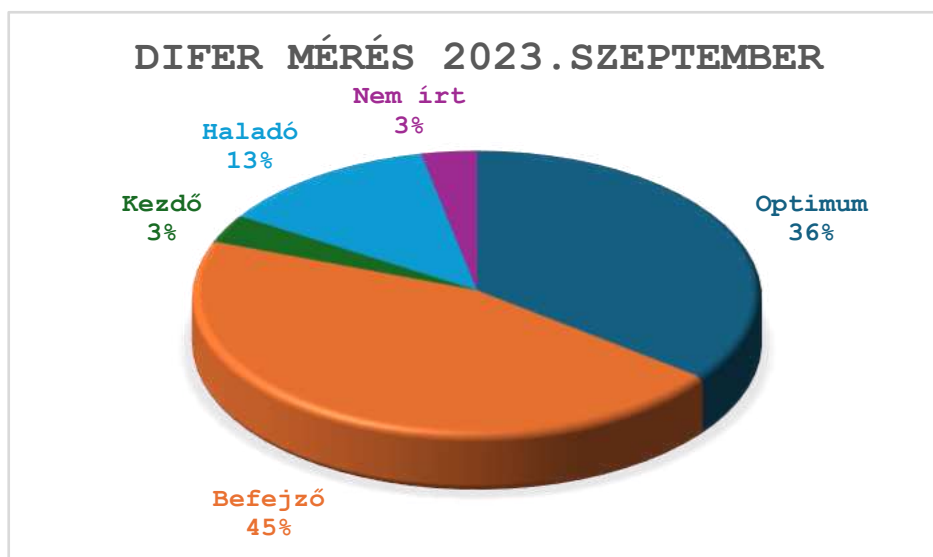


2.4. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok. (online ügyintézés tapasztalata; a beiratkozók/felvételt kérők számának alakulása, ezzel kapcsolatos észrevételek, javaslatok)

Beiratkozás rendben lezajlott, jelenleg 25 fő iratkozott be intézményünkbe. A beiratkozók 36 %-a élt az elektronikus lehetőséggel, jelentősen megkönnyítve ezzel a személyes megjelenéskor szükséges adminisztrációs tevékenységet. Iskolánk népszerű a környező településeken is, mindig van igény nem körzetes tanulók felvételére is – mivel azonban csak 1 osztály indítására kaptunk lehetőséget, így elutasítottuk őket, illetve a többi osztályba is csak abban az esetben fogadunk tanulókat, ha az nem jelent csoportbontást illetve a létszám megfelelő. Alapos felvételi eljárás mennek keresztül – a füzetei, az ellenőrzője megtekintésre kerül, érdeklődünk a Gyermekjóléti Szolgálatnál, a volt iskolában, valamint az osztályfőnökök jelenlétében folytatott interjút is lebonyolítjuk.

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (Difer) eredmények:

A beszoktatási időszak hamar lezárult köszönhetően az iskola kezdése előtti „golya tábornak”, mely már évek óta pozitív tapasztalatokkal hagyománnyá vált az iskolánkban. A tanulmányaikban lassabban haladók korrepetálással, egyéni felzárkóztatással, gyógypedagógiai asszisztens segítségével támogatást kaptak. 2 tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap, szülői kérésre évet ismételnék, nehezen haladtak, nem tudták teljesíteni a minimum követelményeket. Egyikük szakértői vizsgálata folyamatban van, a másik tanuló a szakértői vizsgálat mellett sajnos alig járt iskolába, 367 órát hiányzott.



2.5. Tanügyigazgatási mutatók

A tanulók, az osztályok idei tanév végi tanulmányi eredményei jók lettek, bukás 1 fő matematikából a 7. osztályban.

41 kitűnő tanulót tudtunk jutalmazni tanév végén, jeles tanulmányi eredménye 22 tanulónak volt.

A magatartás és a szorgalom átlag évek óta 4 egész feletti, a nyolcadikosaink is jó szorgalommal és megfelelő magatartással vitték végig a tanévet és jó felvételi eredményekkel zártak, mindenki bekerült az általa választott középiskolába.

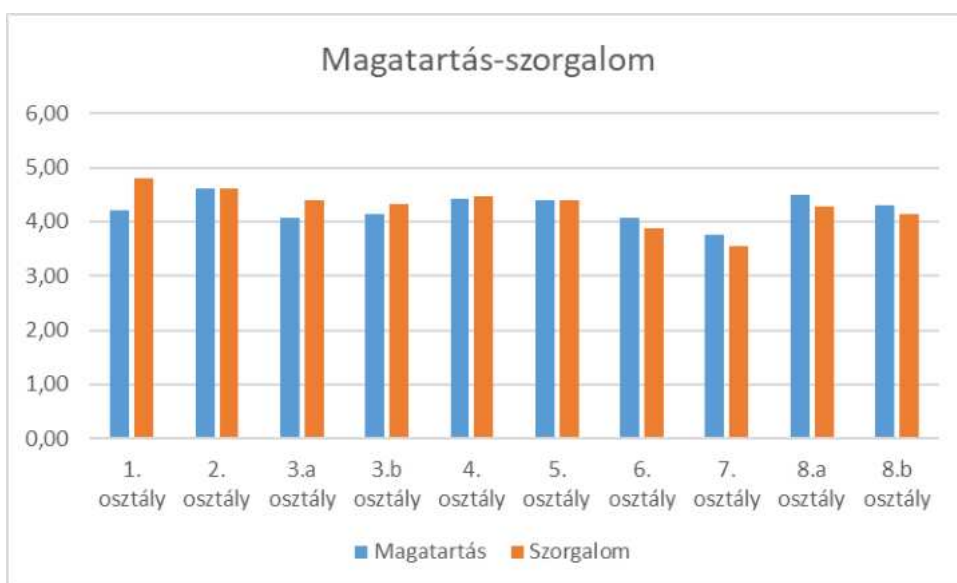
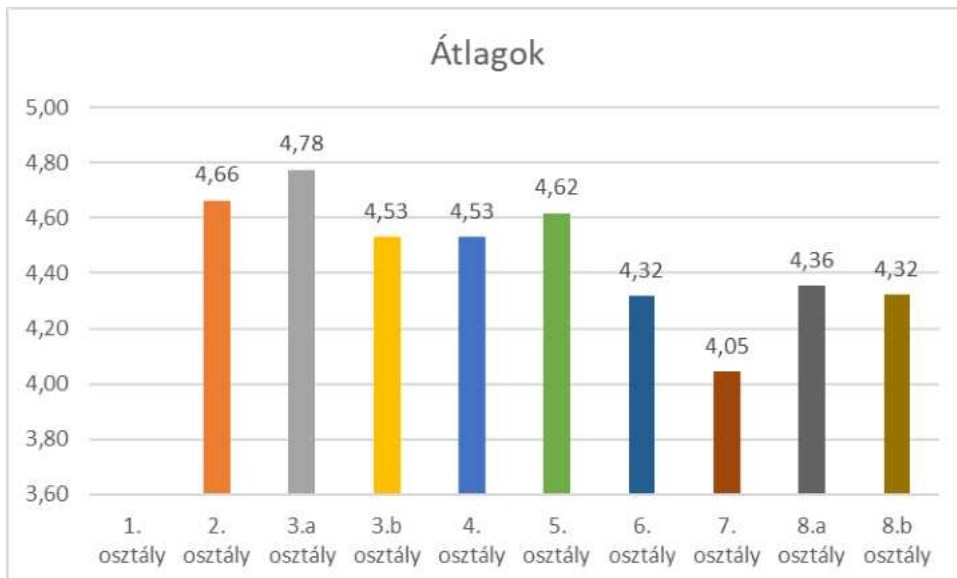
Nevelőtestületi dícséretben részesült több, mint 6 tantárgyi dícsérettel 7 tanuló, közülük ketten 8. osztályosok!

Tankerületi elismerésben részesült 4 tanuló, valamint a III.korcsoportos leány röplabda csapatunk.

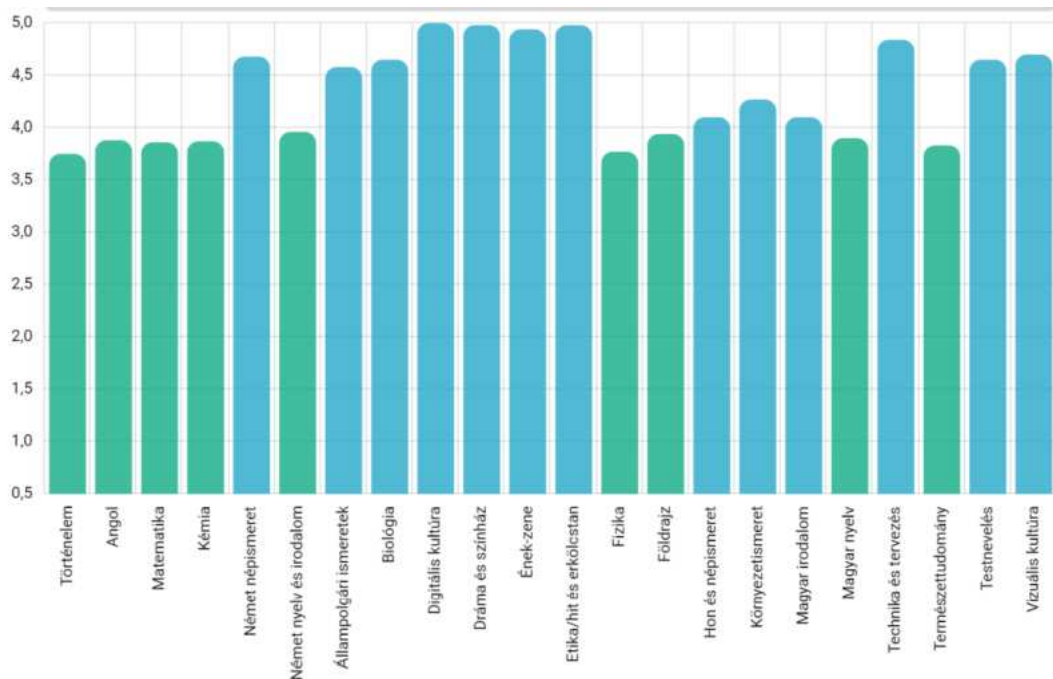
A tanév elején 2 tanuló igényelte, hogy tanulmányait egyéni tanrend engedélyezésével folytathassa, közülük 1 külföldi tartózkodás miatt, 1 fő orvosi szakvéleményre hivatkozva. A 2 tanuló osztályozó vizsgát tett. Egyikük befejezte általános iskolai tanulmányait, a másik tanuló jövőre 8. osztályba léphet.

A kollegák beszámolóí alapján egyértelműen megállapítható, hogy bár céljaikat elérték, de évről-évre komolyabb átgondolást igényel a tananyag mennyiségének elvégzése-elvégezhetősége. Egyre nehezebb az 1 tanévre tervezett tananyagot elvégezni, átcsoportosításokra van szükség. A tanév végén nem jut elegendő idő az ismeretek rendszerezésére.

A következőkben fokozottabb hangsúlyt kell fektetni a tanmenetek szakmai ellenőrzésére, az egyes tantárgyak esetében a szabadon felhasználható órakeretek hasznosságára, a rugalmas tervezésre és visszacsatolásokra, a számonkérések minőségére, a következetességre, rugalmasságra.



Tantárgyi átlagok:



2.6. Országos Kompetencia Mérések

A tanév során országos mérések lebonyolítására került sor:

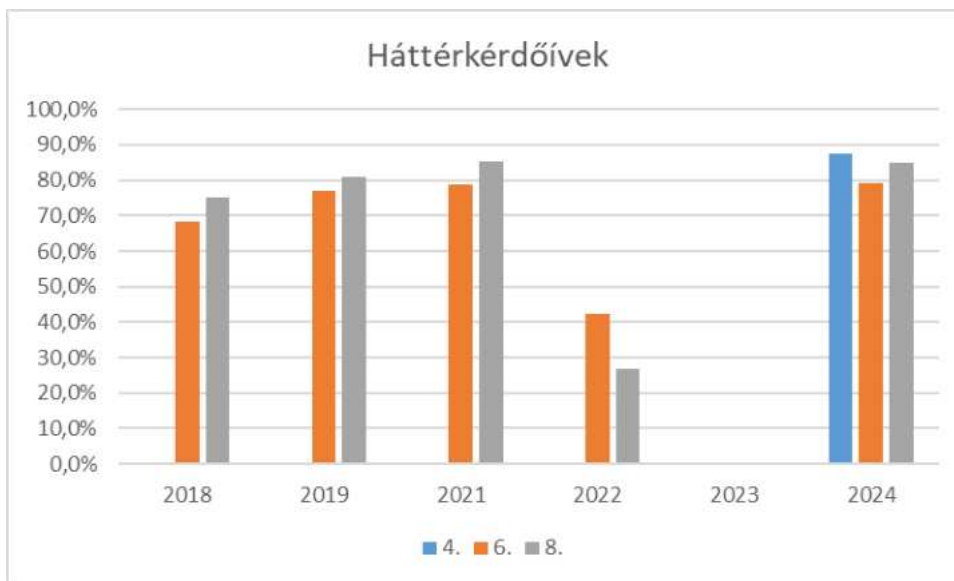
A mérések rendben lezajlottak, azonban a számítógéppark elavultsága már a rendszeres be- és kimeneti mérések megfelelő lebonyolítását veszélyezteti. Országos kompetencia mérések eredménye az előző évekhez képest 2023-as adatok alapján emelkedő tendenciát mutatnak.

A tanulók tanrendjébe beépítésre kerültek az online felületeken gyakorolható kompetencia feladattípusok, így az idei tanévben megkezdődött a felzárkózás az országos eredményekhez. Jelentősebb javulás tapasztalható magyar, matematika tantárgyakból, javultak a természetismeret eredményei. A leggyengébb eredmények német nyelv és irodalom tantárgyból tapasztalhatóak.

Ez fejlesztési feladatokat jelent számunkra, a 2024-2025-ös tanév kiemelt feladata a német nyelv oktatásának megfelelő színvonalra emelése. Ehhez természetesen támogató családokra, aktív, szorgalmas tanulókra is szükség van.

Az előző évekhez képest sikeresnek bizonyult a megfelelő tájékoztatás, az alapos monitorozás, folyamatos adatellenőrzés – ennek köszönhetően minden eddiginél magasabb számban töltötték ki a szülők a kijelölt évfolyamokon.

A grafikonon látható, az előző évekhez képest megnőtt a kérdőívet kitöltők száma:



Az eredmények vizsgálata folyamatos feladat, közös megbeszélést folytattunk munkacsoportonként az eredmények javítása érdekében. Iskolánk német nemzetiségi nyelvoktató általános iskola, és a német nyelv és irodalom tantárgy eredményei messze alulmaradnak a többi eredménytől.

Eredményeink javítása érdekében a következő feladatokat jelölöm:

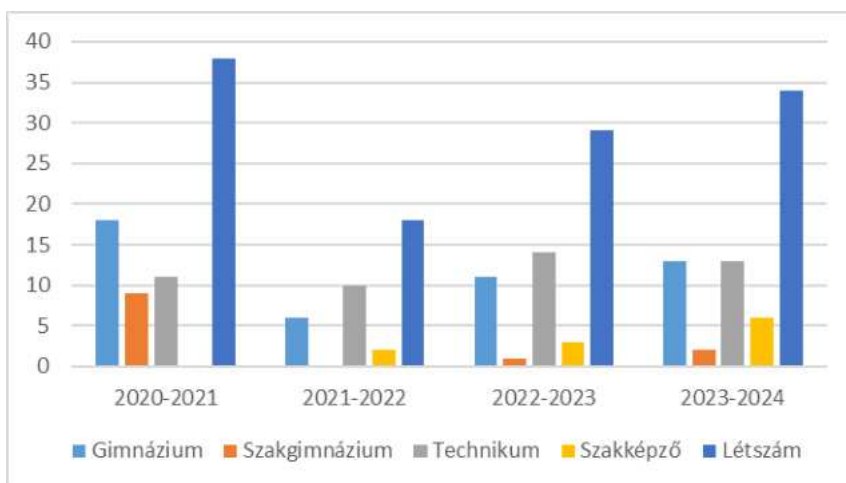
- javítani kell diákjaink fegyelmén (eddig is és ezután is kiemelt feladataink közé tartozik)
- fejleszteni kell a tanulók kitartását, akaratát a motiváció különböző eszközeivel
- fejleszteni kell a tanulók figyelmét
- egyszerű feladatok, műveletek gyakorlása
- fontos a figyelmes, pontos, értő olvasás
- szöveges feladatok megoldásakor ösztönözzük a tanulókat a szöveg megértésére
- rá kell kényszerítenünk a tanulókat a gondolkodásra
- hangsúlyt kell fektetnünk az összetettebb feladatokra
- módszertani eszközök sokszínű alkalmazása a tanórákon,
- a német nyelvoktatás módszereinek változtatása, szövegértés, hallás utáni megértés feladatok beépítése a tanmenetekbe.

Házi vizsgák

Iskolánkban minden évben a 7. évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból, 8. évfolyamon német nyelvből házi vizsgákat rendezünk. E tanévben minden tanuló sikeres vizsgát tett, mely a továbbiakban segíti a felvételig való felkészülést.

Felvételi eredmények

Magyarból és matematikából is megfelelően teljesítettek a tanulók. Az országos átlagot sikerült elérni e tanévben is. A választott iskolákba minden tanuló felvételt nyert, pótfelvételi eljárásra nincs szükség.



2.7. Adminisztrációs feladatok

KRÉTA kapcsolattartás: az iskola elsődleges felületként tartja a kapcsolattartásra – mégsem sikerül elérni a megfelelő számú közönséget üzeneteinkkel. A szülők 50 %-a használja rendszeresen, él az e-ügyintézés adta lehetőségekkel, viszont sajnos a másik 50 % egyáltalán be sem lép.

Naplózás: egyre jobban közelítünk a heti rendszeresség álma felé, naplózás működik, követhető.

Facebook csoportok működtetése-működése: egyre több problémát jelent, sok szülő nem a megfelelő információkat közvetíti, nem hiteles forrásból közöl állításokat, valamint ítélik meg mások felett anélkül, hogy bármi tudomása lenne egy ügyről.

Ennek köszönhetően „kérelmi” ügy lett egy otthon önmagát egyedül navigáló, éhes gyermek étkezéséből....

2.8. Rendkívüli szünetek elrendelése normál munka-, illetve tanítási rendben

Az 1.osztályban betegség miatt karatént rendelt el az orvos – 1 hétig nem jártak iskolába. Az épület fertőtlenítése miatt 2 tanítás nélküli munkanapot szerveztünk a többi évfolyam számára is. Sikerült megfékezni a napi szinten terjedő fertőzést.

2.9. Rendkívüli események száma /ahol bármilyen hatóság értesítése szükséges volt/

A 4. osztályban egy tanuló kést hozott ételének elfogyasztásához, melyet többen félreértelmeztek és valótlan állításokkal egymással összeveszték a szülők. A rendőrséget értesítettük, akik kihallgattak mindenkit s arra a következtetésre jutottak, hogy a kislányt semmi rossz szándék nem vezérelte.

Iskolánkban elterjedt a Poco dohánytermék fogyasztása, több tanulónk az eladásában is érintett, társaikat kiközösítik, akik nem fogyasztják. Rendőrségi, gyermekvédelmi jelzést tettünk, a tanulók szüleit is tájékoztattuk. Ez ügyben volt, aki felháborodottan

kért meghallgatást. Sajnos nem sok eszköz van a kezünkben, a legnagyobb előrelépést közös fellépéssel tudnánk elérni, melyben a főszereplő a szülő, aki ha a gyermeke tetteiről tájékoztatást kap, nem támad, hanem együttműködik!

2.10. Tanulóbaesetek száma, főbb típusai

2 esetben kellett jegyzőkönyvet írni az iskolában történt balesetokról – egy fog kitörés tanulóra csapódott bejárati ajtó miatt, egy kéztörés a játszótéren a mászókaról leesett tanuló.

3. Pályázati aktivitás

3.1. Beadott pályázatok, elnyert pályázatok

Sajnos e tanévben nem volt pályázat. Fejlődnünk kell a lehetőségek megismerése területén, az épület nagyon régi, feltétlenül szükség lenne komoly felújítási munkálatokra.

3.2. Hazai és EU-s szakmai pályázatok

Az iskolánk által tervezett Határtalanul pályázatára 3 506 400 Ft pályázati összeget elnyertük. A program megvalósult 2024. március 11-16 között, a 7. évfolyam tanulói vettek részt 2 kísérővel. A következő tanévre is tervezzük a kirándulást.

Felújítást, beruházást érintő pályázatok

Sajnos nem volt ilyen pályázat.

Szívesen megismerném a lehetőségeket, ki hol és mire pályázhat?

4. Kockázatkezelés

4.1. Kockázatkezelés (intézményi – feladatellátással kapcsolatos - kockázatok megnevezése rövid leírása,)

- Épület állaga –téli hideg, nyári rettentő hőség, beázások, tető beszakadásának veszélye
- Tantermek berendezései, helységek a létszámhoz kicsik. (30 fő körüli osztálylétszámok jönnek fel, évek óta 20-22 létszámúak a felső tagozatos osztályaink.) Nincs megfelelő mennyiségű pad és szék az épületben.
- Étkező hiányos felszereltsége miatt a tanórák rovására megy az étkeztetés.

4. Az intézményt érintő jelentősnek ítélt feladatok bemutatása

4.1. Szakmai, valamint felújítási, karbantartási feladatok megnevezése, rövid leírása

Szakmai feladatok:

A tanév elején nehéz volt megfelelően kialakítani a szakmai munkát az egyenletes terhelést, a feladatok kiosztását, a programok tervezését.

Az iskola dokumentumait felülvizsgáltuk, figyelembe véve az aktuális jogszabály változásokat. Ennek tükrében történt a tervezés a tanév elején.

Programok vállalása területén nem egyenlően oszlik meg a feladat, feltétlenül át kell gondolnunk a programjainkat, azokhoz megfelelő előkészítésre van szükség, a felelősök, pontos feladatmeghatározás, segítők megjelölésével. Ki kell alakítanunk a tervezés-megvalósítás-reflektálás folyamatait, így lesz mindenki számára elfogadható.

Ellenőrzési folyamatok nem minden esetben tudtak megvalósulni – azonban e tanévben elindult egy folyamat, kirajzolódtak azok a területek, melyekben fejlődünk kell:

- Pedagógusok módszertani motivációjának fejlesztése – a tanórák színesebbé tétele, egymás óráinak látogatása, közös probléma megoldások, megbeszélések, ötletek cseréje
- Jól működő szakmai munkaközösségek kialakítása
- Tanulók motivációjának fejlesztése
- Szakmai munka folyamatos ellenőrzésének kialakítása – e tanévben előrelépés az adminisztrációban megtörtént.
- Ügyeleti rendszer, ebédeltetési rendszer jobb kialakítása.

Karbantartási feladatok:

Az épület 1980-ban került átadásra, azóta nem nevezhető folyamatosnak az állagmegőrzés, felújítás. Nem ismerem a lehetőségeket, azonban súlyos probléma a fűtés – a mai korban nem tudunk megfelelő munkakörülményeket biztosítani, a minimális hőfokot sem érik el az egyes helyiségek, ahol tanítani, dolgozni kell. Nagyon régi kazánnal, az épülettől messze lehetetlen a szakemberek szerint is ezt megoldani. A rendszer nem cirkulál, a hiba több alkalommal kiderült, azonban megoldás nincs.

Csak a homlokzata szigetelt, a panel falak között sincs semmilyen szigetelő anyag és körben nem is kapott az évek során semmilyen felújítást. A tető tönkrement, beázik, egyre rosszabb a helyzet, már az elektromos kábelek mellett is vízfolyások tapasztalhatók.

A mosdók felújítása történt meg részlegesen – a vezetékrendszer a régi, állandó duguláselhárításra van szükség havi szinten. Az ajtók is a régié, kiszakadnak a rögzítőcsavarok, kifordul a mellékhelyiségek ajtaja – e tanévben is a szerencse, hogy nem esett rá egy gyermekre sem.

Munkaügyi bejárás alkalmával több alkalommal felhívták a figyelmünket az udvar veszélyességére – töredezett, lyukacsos a járda, az udvarra telepített Fitness park eszközei veszélyessé váltak, valamint egyre többször a Fitness parkot éjjel-nappal használók rendbontó viselkedése miatt többletfeladat hárul az iskola alkalmazottaira. (szemét, cigaretta, sörösdobozok az udvaron, a gyermekek labdajátékára felhelyezett pad – életveszélyes is, ha ráesik valakire, ki-be járkálás járművekkel az iskola területére.)

9 éve vagyok az intézmény dolgozója, ez idő alatt a tornateremben történt csak felújítás korszerűsítés – szigetelés, aljzat cseréje, sporteszközök beszerzése.

Napi szinten a karbantartás megtörtént a lehetőségeinkhez mérten.

Pályázati úton magaskertek építése, tanulóink környezeti nevelése érdekében

1 tanterem bútorzatának cseréje – SZMK beszerzés, előregeedett fák kivágása, fák metszése – önkormányzati segítséggel.

Terv:

- Fűtés felújítására sürgősen lehetőséget találni
- A tetőszerkezet mielőbbi felújítása – hiába dolgozunk, az új falak áznak.
- Az egész iskola belső régi részeinek festése – valószínűsíthetően a nyáron elkészül
- Ragalja fa szerkezetének újítása, festése, mielőtt teljesen elkorhad

5. Kapcsolatok

Az iskola igyekszik egyre jobban a külső kapcsolatait építeni. Elindultak folyamatok, melyekben aktív támogatókra találtunk kapcsolatoknak köszönhetően.

Szigetszentmárton Önkormányzata: tanév eleji egyeztetések, támogatásuk az igazgatói kinevezés során, folyamatos kapcsolattartás. Részt vett az iskola az október 23-i megemlékezésben, valamint az Összetartozás napi műsor részeként képviseltük magunkat.

Német Nemzetiségi Önkormányzat: év eleji egyeztetés célokról feladatokról. Közös gondolkodás a nyelvoktatás megfelelő személyi feltételeinek biztosítása érdekében. Táncterembe függönyöket kaptunk. A szavalóverseny támogatói évek óta. A tanulók táboroztatása, a hajózás élménye nem jöhetne létre támogató együttműködésük nélkül.

Szigetszentmárton Művelődési Ház – Libor Margit: az új vezető óta számos közös beszélgetés, új programok kerültek a lehetőségek közé. Pályázatokat segíti és gazdagítja tanulóink mindennapjait. Színvonalas Mesehajó programon vehettek részt a gyerekek, közös Költészet napi program és folyamatos együttműködő, támogató hozzáállás, ötletelés!

Védőnő: folyamatosan végzi a tanulók kötelező vizsgálatait, egyre több esetben tanórák vendége, ahol előadásokat tart a tanulók igényeinek megfelelően.

Tankerület: a működést biztosítja, ez évben nehéz folyamat volt az új jogviszonyokra való átállás, az új törvények megismerése. Ebben folyamatos segítséget nyújtott, előadók ismertették meg az új feladatainkat. Közös kidolgozás alatt van a TÉR – Teljesítményértékelési Rendszer, ami a következő tanévben bevezetésre kerül, rengeteg feladatot jelent mindenki számára.

Ráckevei Rendőrkapitányság: folyamatos kapcsolat, havi rendszerességgel tanórák megtartása bűnmegelőzés témakörében, Állatbarát projektben való részvétel, Közlekedésbiztonsági nap, tanév végén közlekedj okosan – biciklis pálya, rendőrautó, ujjlenyomat vizsgálat.

Köszönetem fejezem ki Bencs Tamás Polgármester Úrnak, dr. Cseh Balázs Jegyző úrnak, hogy sikerült a 2. tanévet egyszemélyes vezetőként elkezdenem, köszönet az igazgatói pályázatom támogatásáért, együttműködésükért! Köszönet az Önkormányzat dolgozóinak a tanév közben nyújtott támogatásokért, segítségért!

Szigetszentmárton, 2024. 07. 12.

Bányai Csilla
igazgató