



Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325, fax.:24-456-312

e-mail: jegyzo@szigetszentmarton.hu

Ügyiratszám: I. /180 - ... / 2020.

Törvényességi szempontból
ellenőrizte és jóváhagyta:

P.H.

Dr. Cseh Balázs
jegyző

ELŐTERJESZTÉS

*Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének
2020. szeptember 22. napi rendes, nyilvános testületi ülésére*

TÁRGY	2.) Intézményi beszámoló az iskola működéséről
ELŐTERJESZTŐ	Bencs Tamás polgármester
KÉSZÍTETTE	Dr. Cseh Balázs jegyző Fokiné Fehér Edit intézményvezető
MEGHÍVOTTAK	-
MELLÉKLETEK	- BESZÁMOLÓ Szigetszentmártoni Általános Iskola 2019/2020. - tanév végi
TÁRGYALÁS MÓDJA	nyílt ülésen
DÖNTÉSHOZATAL	egyszerű szótöbbséggel

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testülete a 2020. évi II. félévi munkatervéről szóló 82/2020. (VI.24.) Kt. számú határozatában javasolta megtárgyalni a 2020 augusztusban esedékes ülésén a Szigetszentmártoni Általános Iskolában történő nevelő-oktató munkáról szóló szokásos tájékoztatást. Az augusztusi testületi ülésre a tájékoztató a tanévkezdés miatt nem tudott elkészülni, ezért annak tárgyalása átkerült a szeptemberi ülésre.

Fokiné Fehér Edit, az intézmény vezetője összeállította a tájékoztatót, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

S z i g e t s z e n t m á r t o n, 2020. szeptember 16.

Bencs Tamás
polgármester

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T
Tájékoztató az iskola 2019/2020 évi működéséről

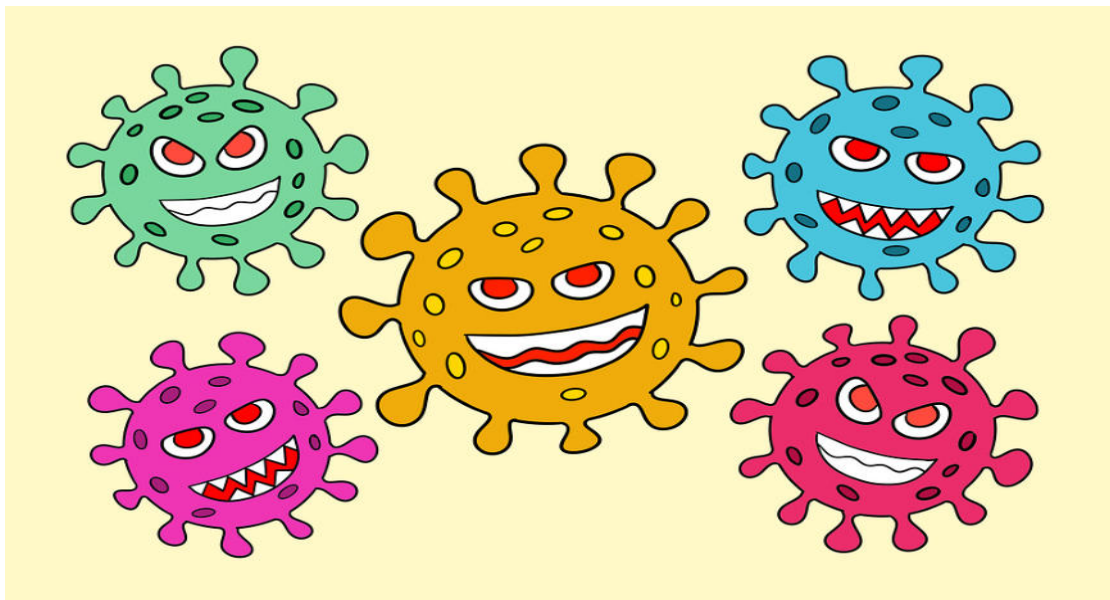
Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy Fokiné Fehér Edit intézményvezető által összeállított tájékoztatást a Szigetszentmártoni Általános Iskola 2019/2020 évi működéséről elfogadja.

Felelős: Bencs Tamás polgármester
Határidő: azonnal

Melléklet:

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ

2019/2020. - *TANÉV VÉGI*



SZIGETSZENTMÁRTONI ÁLTALÁNOS ISKOLA



OM: 032546

Tankörületi kód: PD1501

Szigetszentmárton, 2020. augusztus 28.

Készítette: Fokiné Fehér Edit
intézményvezető

1. A szakmai munka áttekintése

1.1. Az éves munkaterv teljesítése

Az intézményi programokat a normál tanítási rend során a munkatervünk szerint valósítottuk meg. A korlátozások feloldása után pedig a tanév végi ünnepeket -a ballagást és az évvárót is-, már az iskolában tudtuk tartani a munkaterv szerinti időrendben. Az év végi záráshoz kapcsolódó intézményi feladatok, értekezletek és a KAP képzés szintén megvalósult az iskolában.

1.2. Az intézményt érintő átszervezés hatása (amennyiben volt átszervezés 2019-ben)
Átszervezés nem volt az iskolánkban.

1.3.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása (jelen beszámoló statisztikai adatainak figyelembe vételével)

Tanulólétszám (tanév végi adat): 181 fő (alsós: 84 fő, felsős: 97 fő, bejáró tanulók: 22 fő)

2020/2021. tanévre beíratott 1. osztályosok száma: **21 fő, várható tanulólétszám: 190 fő**

Továbbtanulóink száma a 2020/21-es tanévre:

Gimnázium: 5 fő

Szakközépiskola: 8 fő

Szakképzés: 7 fő

Felvettek száma: **20 fő /20**

Osztályok, tanulócsoporthoz száma az intézményben:

- **9** osztály (4 alsós, 5 felsős)
- **3** délutáni tanulócsoporthoz a napköziben és **1** a tanulószobán

Osztályok tanulói létszáma tanév végén:

osztályok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.a	7.b	8.	összesen:
létszám	20 fő	18 fő	19 fő	27 fő	22 fő	18 fő	19 fő	18 fő	20 fő	181 fő

1.4. A beiskolázással (felvételi eljárással) kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok

A következő tanévre történő, a leendő első osztályosok beiratkozása rendben lezajlott. A tavaszi beiskolázási időszakban a Kréta területen az idei évben elvárásként jelent meg az e-ügyintézés. A szülők éltek ezzel (3 alsós beírása történt személyes jelenléttel), a rendelkezésre álló időben a nyilvántartott gyerekek valamennyien beiratkoztak, minden tanulóval rendelkezünk információval. Nem volt „elvesztett” gyerek.

A szülők megfelelő tájékoztatást kaptak az iskoláról, lehetőségekről, a német nemzetiségi nyelvoktatásról, az etika/hit-és erkölcsoktatásról, a hitoktatónak pedig lehetőségük volt tájékoztatni a jelenlévő szülőket az óvodai szülőértekezleten és március elején az iskolában is. A beiratkozott tanulólétszám 21, akiknek augusztus közepén a gólyatábori programmal már előre hoztuk az iskolakezdést.

1.5.A belépő gyermekek felkészültsége

Az idei első osztályunkban SNI, BTM gyermek nincs, nagyon aktív, érdeklődő és vidám társaság. A tanítónő beszámolója szerint nem volt lemaradó tanuló. Sikeresen teljesítette minden tanuló a tanévvégi követelményeket, 13 tanuló kitűnő eredménnyel zárt a 20-ból.

Feladatok és megvalósulásuk az első osztályban:

- ✓ Iskolai rend, szokásrend megismertetése, kialakítása jó eredménnyel megvalósult.

- ✓ A tanév végére képesek lettek a gyerekek a 45 perces tanórát együttműködve, aktívan végig dolgozni.
- ✓ Az iskolai és tanórai szabályokat betartották.
- ✓ Mindig aktívak, felkészültek, érdeklődők és ügyesek voltak.

A belépő tanulóink felkészültségét szeptember elején DIFER mérés elvégzésével mérjük fel. Ez az eredmény azt mutatta, hogy - 2-3 kivétellel- iskolaéretten, jó készségekkel, képességekkel érkeztek hozzánk. Erre már lehetett elvárásokat építeni és megalapozni az írás, olvasás, számoláshoz szükséges kompetenciáikat. A tanév végén elmaradt -a gyengébb eredményeket elérőkkel- az év eleji mérés megismétlése, amit a következő év előkészítéseként, a fejlődési irányok és a továbbra is „problémás” területek kijelölése miatt szoktunk elvégezni. Erre most nem volt lehetőség, de szükség sem.

1.6.Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az iskola jellemzője a **német nemzetiségi nyelvoktatás**, sok tanuló szívesen tanulja a nyelvet, sőt a „második” idegen nyelvet, az angolt is.

Ez a nagy óraszámú tanított nyelv viszont kifejezetten gond a tanulási problémákkal küzdő gyerekeknek és nyilván a pedagógusoknak is, hiszen a sikerélmény elmarad az alulmotiváltság miatt.

A német nyelvoktatás szintmérője volt eddig a nyelvi mérés a 6. és 8. osztályokban, de a heti 1 órában tanított angol idegen nyelvi mérésen a tavalyi tanévben meglepően jó eredményeket értek el tanulóink.

Az iskola speciális képzési kínálatát a Duna közelsége miatt bővíthettük, hiszen a tantárgyi koncentráció keretében a környezet-és természetismeret tanórákat is rendszeresen a vízben, a Dunán tartják, testnevelés órák keretében pedig a kajak-kenu sportág alapjait minden tanuló tanórai keretek között sajátíthatja el.

Az iskolánkban a MAFC leszerződte a leány és fiú röplabda csapatokat, ami lehetőséget ad a színvonalas versenyzésre és a tanulókat pedig támogatja személyre szabott felszereléssel.

1.7.A nevelő-, illetve az oktatómunkában elért eredmények

A kollégák beszámolója alapján megállapítható, hogy a normál iskolai időszakban és a digitális tanrend idején is a kitűzött céljaikat a legtöbben elérték, valamennyien tudtak a feladataikra koncentrálni. A digitális tanrend idején sokkal több időt és energiát igényelt a tanulókkal történő kapcsolattartás, illetve a tanórákra történő készülés, a beszámoltatás. Az első osztályban a tavaszi előkészítő foglalkozások, a nyári gólyatábor megkönnyítette a tanévkezdést, az összeszokást. Az évkezdéstől folyamatosan tudtak a heti órarendjük szerint dolgozni. A márciusban bevezetett otthoni tanulás így már egy összeszokott társaságot érintett, a videós tanórák miatt pedig továbbra is akadálytalanul tudtak készülni. Lemaradó tanuló nem volt, a tantárgyi követelményeket mindenki teljesítette.

Tanórák nem maradtak el, hatékony, együttműködő, összetartó közösségekben tudtak a kollégák dolgozni.

A szülőkkel való kapcsolattartás és a kommunikáció velük a Kréta napló felületén és személyesen is problémamentes volt. A tanév végére a legtöbb gyermek és szülő is felnőtt a feladathoz, amit a digitális tanrend jelentett.

Az iskola magatartási helyzete jónak minősíthető. Extrém magatartási problémák, fegyelmi tárgyalások nem voltak. Komolyabb konfliktus, magatartási probléma nem volt iskolánkban. (Leginkább a már kifelé tekintető nyolcadikosok tanulási morálja és a már majdnem legidősebb hetedikesek kisebb magatartási problémái, „telefonálási szokásai” igényeltek megoldást).

Szociális segítők tevékenységre igazából az idei tanév sem adott lehetőséget. Reméljük, hogy a tevékenységüket jövő tanévben már több alkalommal és megfelelő módon tudjuk a problémák kezelésében és a megelőzésében is alkalmazni.

Az iskolapszichológus továbbra is fontos lenne, tervezzük a státuszt.

Az osztályfőnöki munkatervek és célkitűzések is megvalósultak a normál tanrend idején, az iskolán kívüli tevékenykedtetés, foglalkozás végig lehetőség volt a tanulóinknak. Színházlátogatások: LEP program bevezetése adott volna erre több lehetőséget, de sajnos csak 3 évfolyamon, a 6. 4. és 1. osztályokban tudtuk ezt megvalósítani a tanév ideje alatt.

Az osztályokban és iskolánkban is fontos feladat a **közös és hasznos értékrend** kialakítása.

Az oktatómunkában elért eredmények

A tanulók, az osztályok idei tanév végi tanulmányi eredményei jók lettek, bukás nem volt. **38 kitűnő tanulót** tudtunk jutalmazni tanév végén, jeles tanulmányi eredménye 18 tanulónak volt, a naplóban **209** beírt szaktárgyi és szaktanári dicséret volt a tanév során. Legjobb magatartású gyerekek leginkább az alsóban voltak és a legszorgalmasabbak is a kis elsősök voltak a tanév során.

Iskolai átlagunk magatartásban és szorgalomban is 0,2-del jobb lett a tavalyinál, ami valószínűleg a távoktatás miatti következmény: **4,54 és 4,41.**

A **legjobb tanulmányi eredmény 1.o. (4,89)**, ahol 13 tanuló ért el kitűnő eredményt, felső tagozaton pedig **az 5. osztályosok 4,63** eredménye lett a legjobb.

Tantárgyi átlagaik: **alsónak 4,68**, a felső tagozatnak pedig **4,35**. Az iskolánk átlaga **4,49**.

Tanulóink **közül 9 fő mentesített a tantárgyi minősítés és értékelés alól.** (Van 3 olyan tanuló is, aki valamennyi idegen nyelvi, továbbá matematika tantárgyból és helyesírás alól is felmentéssel rendelkezik.

A **hittan oktatás is zavartalanul zajlott**, a jelenlegi rendszerben 6 tanóraban (6 iskolai csoportnak) 3 egyház képviselői is tartanak hittanórákat. A jövő évre is erre készülünk- a hitoktatókkal történt megegyezés és megbeszéltek szerint.

A **táncoktatás** -testnevelés moduljaként- és a **délutáni szakköri foglalkozásokon** is rendben volt, a délutáni időszakban sváb táncok tanulására volt lehetőségük a lelkes táncoktatók jóvoltából. Az alsó tagozaton továbbra is nagyon kedvelt ez a lehetőség, az alsósaink nagy része igényli a délutáni táncfoglalkozást is.

A tanévben a tanulmányi és sportversenyek közül csak a márciusig megvalósulókon volt lehetőség indulni, ezért sok lehetőséget nem tudtak kihasználni a pedagógusok és a gyerekek

sem. A körzeti versenyekre mindig nagy létszámmal, felkészülten érkeztek diákjaink, a megtartott sportversenyeken különösen jól teljesítettek, de most nem volt tovább!

A Kistérségi Német vers-és prózamondó versenyen - az idén is indultak tanulóink, a megyei és országos döntőbe jutottak. Ezek sem kerültek aztán megrendezésre. Ennek a kistérségi versenynek a rendezését, lebonyolítását az ÉMNÖSZ már 2. éve rendre tőlünk kéri, mivel a visszajelzések szerint nagyon színvonalas.

1.8.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN)

Az **SNI-sek** és **BTM**-esek fejlesztését, ellátását a tanévben saját gyógypedagógussal tudtuk megoldani heti 15 órában. A szakértői javaslatban szereplő fejlesztések megtörténtek, időben küldtük vizsgálatra a gyerekeket., viszont nem kaptuk még kézbe mindegyik szakértői véleményt, így még nem tudjuk, hogy mindegyik vizsgálatra sor került-e.

SNI tanulóink száma: 14 fő, ebből 3 fő autista státuszon, 2 fő beszéd fogyatékos tanuló. 7 tanuló több tantárgy értékelése alól mentesített, többen pedig tantárgyrészek, egyes értékelési területek alól kaptak mentesítést. A BTM tanulók száma 16 volt a tanévben, akik közül szintén többen is rendelkeznek tantárgyi értékelés alóli felmentéssel.

A gyógypedagógus a szülők egyetértésével a délelőttben is végzi a fejlesztéseket, a tanórákhoz kapcsolódó megsegítést. Így eredményesebb a foglalkozás, mintha a nap végén, már teljesen elfáradva kellene ezeken részt venniük.

A **beszéd fogyatékosok** logopédiai fejlesztését a Kiskunlacháza- Áporka Általános Iskolai Társulás és EGYMI alkalmazásában álló nyugdíjas gyógypedagógus 6 órában látta el, a Ráckevei Szakszolgálat logopédusa heti 1 órában pedig az elsősök pöszeségét javította.

A következő tanévben hasonló óraszámban (áttanítással Szigetújfaluba) tervezzük a fejlesztő foglalkozásokat megvalósítani.

A tehetséggondozásra az iskolai szakkörök és a sportfoglalkozások adnak leginkább lehetőséget. A tantárgyi versenyekre történő felkészítést is végzik a kollégák a tehetséges és érdeklődő gyerekekkel. (óraadói tevékenységgel ezek nem működnek!)

1.9.Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Az idei tanévben is terveztük a központi és a helyi vizsgákat. Ezt azonban a digitális tanrend és az arra hozott központi előírások felülírták.

A tanulói felkészítés folyamatos volt, a május végére tervezett **házi vizsgák közül a matematika szóbeli vizsga került megtartásra.**

A 7.osztályosok matematika vizsgája: a vizsgára felkészültek, a vizsgára skypon került sor, amelyet előtte a digitális tanrend idején is gyakoroltak. A szóbeli tételek kifejtése a véletlen számgenerátorral történt, mindannyian látták, hogy mi a feladatuk. Nem volt elégtelen felelet, de néhány tanuló felkészültségben, sajnos a többiek mögött kullogott. A tanulók éves hozzáállása köszönt vissza a szóbelik során, nem mindenki volt összeszedett. Reméljük, hogy a következő tanév elején sikerrel veszik mindannyian a gyakorlati felkészítést a központi felvételi vizsgára a felvételi előkészítő foglalkozásokon.

A szóbeli vizsgával a jövőben is szeretnénk erősíteni az intézkedési tervünk szerint is fejlesztendő területet, a tanulók szóbeliségét, kommunikációját, kifejezőképességüket.

Az országos központi mérések közül kora tavasszal a távoktatás előtt nem sikerült a NETFIT mérést elvégezni teljes egészében a testnevelőknek, ezért ennek feltöltése elmaradt, eredményei, adatai ezért hiányosak idén a rendszerben.

Azt gondolom, hogy a délutánban a kihasznált tornaterem, a sok edzés nincs hiába, a NETFIT mérés eredményei kapcsán intézkedést nem szükséges tenni, a megkezdett munkát kell következetesen folytatni!

Az OKÉV mérés:

Az idei táblázatban a tavalyi *természettudományos mérés (6. osztályosok) eredményeit is megjelenítjük*. Ehhez még intézményi összehasonlítási alapunk nincs, de eredményeik igen jók lettek.

A tanulói tudásszint, képességszint mérés eredmények 2020. tavasszal:

OKM 6. évfolyam 2019. jelentés

kompetenciamérés eredményei	matematika	szövegértés	természettudomány
iskolánk átlaga	1482	1508	1507
országos átlag	1495	1499	1500
általános iskolákban	1489	1492	1492
községi általános iskolákban	1450	1439	1423
városi általános iskolákban	1476	1481	1463
megyeszékhelyi általános iskolákban	1519	1532	1560
Budapesti általános iskolákban	1541	1553	1587

OKM 8. évfolyam 2019. jelentés

kompetenciamérés eredmények	matematika	szövegértés
iskolánk átlaga	1627	1608
országos átlag	1624	1608
általános iskolákban	1607	1590
községi általános iskolákban	1563	1542
városi általános iskolákban	1599	1583
megyeszékhelyi általános iskolákban	1642	1631
Budapesti általános iskolákban	1666	1644

Az OKÉV mérési eredményeink nyomon követhetőek honlapunkon, a közzétételi listában, valamint minden tanév végi intézményi beszámolóban is megtalálhatóak.

Az átlageredményekből láthatjuk, hogy iskolánk a többi iskolához, illetve közepes községek általános iskoláihoz képest hol helyezkedik el.

A kompetenciamérések során az utóbbi 5 évre vonatkozóan stabilan teljesítettek a tanulók, azt az elvárt szintet és teljesítményt érték el, ami az országos átlagot elérő, azt meghaladó eredményt jelenti esetünkben.

1.10. A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása *(heti 5 testnevelés órát milyen módon biztosította az iskola)*

Az iskolánkban a mindennapos testnevelés az 1-5. évfolyamon 4 testnevelés + 1 tánc órával tervezetten valósult meg. A felsősök esetében a délelőtt 3 testnevelés mellé a délutánban valamennyien az iskolai sportkör foglalkozásaiból választottak, így a 3+2 sportköri foglalkozással valósítottuk meg mindennapos testnevelés feltételeit.

A mindennapos testnevelést valamennyi évfolyamon 1-8. a megfelelő egyetemi végzettségekkel rendelkező 3 testnevelő tanár tartotta. Az órarendben legtöbbször 1 osztály volt egyedül a tornateremben, így két darab hetedik tanórát kellett az órarendbe beiktatni.

A délelőtti órarendi órák után a délutánban is nagyon sokan sportolnak, versenyeznek a felsősök és alsósok közül is, többen nem is egy sportköri foglalkozást látogatnak rendszeresen.

A NAT úszásoktatás keretében ősszel a 3. és az 5. évfolyamosok úsztak heti rendszerességgel.

1.11. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A szabadidős tevékenységek sorában lelkes szigetszentmártoni fiatalok heti két alkalommal sváb táncoktatásban részesítették az alsós tanulóinkat. Az alsósok tánc csoportjai az iskolában működtek, a Lustige tagjai, a felső tagozatosok a községi Művelődési Házban táncoltak.

Nagyon nagy lehetőséget adott a tanulóink számára a testneveléshez, mozgáshoz kapcsolódóan a tömegsport, atlétika és röplabda és a jóga foglalkozások megtartása, amit testnevelő tanáraink nagyrészt tanórán kívül, a szabadidejükben végeztek.

A délutáni foglalkozások sorát bővítette a Ránki György AMI, ahonnan átjártak a művészstanárok. Foglalkozásaik közvetlen tanórák után, a délutánban vannak.

Térítés nélküli iskolai foglalkozások voltak az iskola tanuló számára: (A jelentkezés önkéntes és egész évre szól.)

- ✓ Korrepetálások, felzárkóztatások: minden osztálynál az év során folyamatosan (a rászoruló, résztvevők száma hetente, foglalkozásonként változik)
- ✓ Felvételi előkészítés: magyar és matematika tantárgyakból az 1. félév során a 8. osztályban.

Szakkörök:

- ✓ tánc szakkör 2 csoport,
- ✓ sport szakkörök több csoportban (atlétika, röplabda, tömegsport, jóga, kajak-kenu).
- ✓ rajz szakkör, kreatív szakkör,
- ✓ sakk-szakkör

Fizetős foglalkozások, tanórán kívüli időszakban, külsős tanárokkal (az iskolában):

- ✓ Művészeti iskola képzései tanulói igények szerint

2. Személyi feltételek

2.1. Pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

Az iskolában a tanév során 24 alkalmazott dolgozott. A besorolások a végzettséghez, beosztáshoz igazítottak mindenkinél. Engedélyezett pedagóguslétszám jelenleg 19 fő= 18 fő pedagógus + 1 fő gyógypedagógus.

A feladatok ellátása az iskolában:

igazgató:	1 fő,	
igazgatóhelyettes:	1 fő	
Tanítók száma:	8 fő	(1 fő félévtől nyugdíjas)
Tanárok száma:	10 fő	(ebből részmunkaidős: 3 fő)
Óraadói megbízással:	2 fő	(magyar nyelv és irodalom tanár)
NOKS Ped.asszisztens:	1,5 fő	
NOKS Iskolatitkár:	1 fő	
osztályfőnöki megbízás:	9 fő	
DÖK-segítő tanár:	1 fő	
Technikai dolgozók:	2 fő	teljes állású takarító
	1 fő	teljes állású karbantartó-fűtő
	1 fő	félállású takarító

A tanévben 15 teljes állású, valamint 3 fő részmunkaidős (2 fő más intézményből áttanító, 1 fő pedig tőlünk tanít át máshová), 2 fő óraadó, 3,5 fő technikai, 2,5 fő NOKS (1 iskolatitkár, 1,5 ped.asszisztens) alkalmazotti létszámmal dolgoztunk. Tanév közben januárban elment 1 kolléga nyugdíjba, helyette érkező kolléga pedig március óta tartós távolléten van azóta is a GYES miatt.

Év végén újabb 2 kolléga ment nyugdíjba, ők már a következő tanévet nem kezdik el. Egyiküknek október 15-én, a másiknak december 30-án szűnik meg a jogviszonya.

2.2.A pedagógusok besorolása a tanévben */végzettség nélküli, középiskolai besorolású pedagógusok számának külön megjelölésével/*

A pedagógusaink a közalkalmazotti bértábla szerint kerülnek besorolásra. Az iskolánk pedagógusai:

A tanévben 1 fő abszolutóriummal rendelkező gyakornokunk volt. (A nyáron kézbe kapta diplomáját és sikeres gyakornoki vizsgát tett) Főiskolai végzettségű most már és januártól Ped.I. fokozatba lép, *rádadásul matematika-fizika szakos tanulmányokat szeretne kezdeni, ami nagyon –nagyon ritka és támogató ambíció!*

főiskolai végzettségű Ped. I.	6 fő
egyetemi végzettségű Ped. I.	3 fő
főiskolai végzettségű Ped.II.	3 fő
főiskolai végzettségű Mesterpedagógus	1 fő
egyetemi végzettségű Mesterpedagógus	2 fő

2.3. Szakos ellátottság biztosítása százalékos arányban */ki kell térni arra, hogy milyen területeken van szaktanárhiány/*

Ki kell térni a mindennapos testnevelés személyi ellátására is */szakos pedagógussal, képzés nélküli pedagógussal, szerződéssel, sportedzői végzettségű pedagógussal.../.*

Az új kollégák alkalmazása a törvényi előírásoknak megfelelően történik.. A tanév során távozó (nyugdíjasok) üres álláshelyét folyamatosan hirdettük.

Ezek voltak: magyar tanári, fizika-kémia-matematika szakos tanári és tanítói álláshelyek. (a nyár folyamán 3 tanító és 1 fő magyar nyelv és irodalom szakos került hozzánk alkalmazásba újonnan (távozó és tartós távolléten lévő kollégák helyére)

A hiányzó szakok tanítására az áttanítás és az óraadás jelentett eddig megoldást és lehetőséget. A Csépről áttanító kémia-földrajz szakos kolléganő nyugdíja miatt idén ez nem lesz már.

A jelenleg betöltetlen, üres álláshelyre a fizika-kémia-matematika (természettudományos) szakos tanári állást hirdetjük, csak sajnos sikertelenül, egyelőre óraadói megbízással sincs szóba jöhető pedagógus.

A meghirdetett álláshelyeken lévő, szaktanár hiányában ellátatlan tanórákat túlmunkával és kötelező tanórákba elosztva a tantestület tagjai látják el.

Tanárhiány (1 teljes státuszon) a természettudományos tantárgyak tanításában jelentkezik nálunk a következő évben:

A GYES-es kollégánk **földrajz** órái (5 óra), **kémia és fizika tanórák** (5,5 + 5,5), a **matematika** kb. 10 tanórája, (ami túlórában szakos ellátottsággal megoldható lesz a többivel ellentétben).

A tantestületben a tanítók vesznek át feladatokat a matematika, magyar, **rajz, ének**, dráma és színház, **informatika** és természetismeret tanórákból a felső tagozaton. Így a tanórákat ellátjuk, de nem szakossal. (matematika 4 óra, magyar 4 óra, ének 5 óra, rajz 5 óra, dráma és színház 2 óra, informatika 7 óra, természetismeret 2 óra)

2.4. A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma (40 éves korengedménnyel és öregségi nyugdíjjal nyugdíjba vonulók száma) */ki kell térni a következő tanévben nyugdíjba vonuló pedagógusok számára is, havi jelöléssel/*

Nők 40 Kedvezményes nyugdíjazással **3 fő került nyugdíjba az idén.**

2020.05.20-tól 1 fő (Juhász Katalin),

2020.10.15-től 1 fő (Lőrincz Istvánné),

2020.12.31-től 1 fő (Fábián Ilona).

A két utóbbi kolléga jelenleg felmentési idejét tölti, ezért már nem kezdik el a 2020-21-es tanévet.

A következő tanévben, a 2020-21-es tanévben szintén **várható évközbeleni nyugdíjazás 1 fő esetében**. Munkavégzés alól várhatóan január végétől, februártól lehet mentesíteni az időarányos szabadságok kiadása után. (Polgár Gyöngyi)

2.5. A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen (eseti, állandó)

A tanév során a pedagógusok szinte kivétel nélkül láttak el eseti helyettesítéseket, amelyek senkinél sem haladták meg a lehetséges 30 alkalmat.

A hiányzó, betöltetlen álláshelyek miatti állandó helyettesítések száma együttesen sem haladja meg a lehetséges óraszámot

Helyettesített óraszám összesen 2020. január 1-től göngyölítve = 380 óra (4 fő volt állandó helyettesítésen)

	Helyettesített óraszám összesen 2020. január 1-től göngyölítve *
Fokiné Fehér Edit	98
Bányai Csilla	130
Foki Vilmos	126
Kajtor Noémi	26
összesen:	380

3. Továbbképzések

3.1.A tanév során tovább tanuló pedagógusok és támogatásuk */tanulmányi szerződéssel rendelkező pedagógusok számának megjelölésével*

Jelenleg nincs tovább tanuló pedagógus az intézményben. A gyakornoki státuszon lévő kolléga matematika-fizika tanárképzést fontolgat sikeres gyakornoki minősítése után.

3.2.A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

A tanév során nem voltak továbbképzéseken a kollégák. A módszertani továbbképzést adó, valamennyiünk számára szükséges KAP képzéseken részt vett 14 pedagógus, aki jelenleg aktív jogviszonnyal rendelkezik.

(A kollégák eddig a 7 éves képzési ciklusukhoz tartozó képzési kötelezettségüknek időarányosan eleget tettek, megszerzett kreditjeik általában 15-30 órás képzésekből tevődnek össze.)

3.3. Komplex Alapprogram */érintett intézmények esetén: képzések időbeni ütemezése, továbbképzések megnevezése, résztvevő pedagógusok száma/*

A tanév végi időszakban a programhoz tartozó **2 alapképzésen** és a szabadon választhatók közül **2 kiválasztott modul** képzésein **14 pedagógus** vett részt.

Egyelőre nem kaptunk visszajelzést a végeredményekről, tanúsítványok nincsenek a képzés elvégzéséről. Ez egy támogatott képzés volt, mindenki számára ingyenes.

3.4.A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

A nyertes Határtalanul! pályázat lehetőséget ad a külföldi kirándulásra a 3.288.575 Ft megítélt összeggel a jövő tanévben 7. osztályosoknak. (A titokzatos Hargita programmal)

A Szárca DSE létrehozásával és a testnevelő kolléga pályázatával - a tankerületi pályázaton beszerzett eszközök mellé- további sporteszközöket tudott beszerezni, ami sok kisgyerek sportolását, az evezés megszerettetését és a természet megismerését teszi lehetővé.

Az önkormányzat által támogatott iskolai pályázatunk (Lieder pályázat_Interaktív közösségi játszótér és fitneszpark létrehozására 14,4 Milliós beruházás) sikerrel járt, ennek kivitelezése a nyáron megtörtént, a következő tanévben már használhatják a gyerekek.

4. Gyermekvédelmi munka áttekintése

4.1. HH, HHH, SNI, RGYK tanulók számának alakulása

Az iskola tanulói között az idei tanévben 4 HH tanuló, majd a második félévben 1 HHH volt a jegyzői listán. A védőnői jelzés szerint 3 veszélyeztetett tanuló jár iskolánkba. A jövő tanévre beiratkozott elsős tanulók között 1 fő 3H gyermek lesz majd. A gyermekvédelmi támogatásban 16-an részesültek, így iskolánkban a tanításiidőszakban ingyenesen vehetik igénybe az étkezést. bejáró tanulóin között 1 RGYV támogatott és 1 fő 2H tanuló van.

Az idei évben 48-an étkeztek kedvezményesen, 16-an ingyenesen nálunk. A nyári ingyenes étkezési lehetőségben csak a 3H tanulók részesültek, akik kérték is az ebédet a nyári időszakra a hivataltól.

4.2. Rendkívüli események száma /rövid utalással a rendkívüli eseményre/

1 db

A Covid19- járvány!

4.3.Intézményen belüli, intézményen kívüli „dokumentált” esetmegbeszélések száma

Nem volt ilyen!

Nem jellemző az alkohol, cigarettázás és a drogok használata, de a cigaretta előfordult a bejáróknál. Az idei évben már emiatt kellett osztályfőnöki órákon külön beszélgetni, hiszen utazó, bejáró tanulóink gyakrabban kitétek ennek a veszélynek, általuk pedig valamennyi helybeli tanuló is.

A **következő tanévben már szükségesnek látnám prevencióként** felsőseinknek a rendőrségtől a DADA programhoz igazítottan előadást kérni, esetleg a droghasználattal kapcsolatosan előadó meghívását. Tervezem a néhány évvel ezelőtt megtartott Zacher Gábor előadását megismételni a „3 szigeti” iskola felsőseinek.

A **mobiltelefonok** egyre gyakoribb (és teljesen felesleges) iskolai behozatala további lehetőség arra, hogy a gyerekek a házirend megsértése miatt konfliktusba keveredjenek, erre is érdemes lesz a házirendben kitérni és egyértelműen szabályozni majd.

A **szülők nagy része együttműködő és elfogadja az iskolai észrevételeket**, bár egyre több esetben a család értékrendje egészen más, sokkal lazább, mint az iskolában támasztott elvárások. Az osztályfőnököknek fontos feladata a napi kapcsolattartás és esetleges családlátogatás a problémás esetek miatt.

Az iskolánkban szeretnénk ezt a nyugodt közeget megtartani, számítva a továbbiakban is a szülőkkel való együttműködésre ebben a munkánkban.

4.4. Fegyelmi eljárások száma, intézményi döntések

Nem volt intézményünkben fegyelmi eljárás.

Az intézmény tanulóira nem volt jellemző a rendbontás, a szándékos károkozás, a mindennapos konfliktus, kezelhetetlen tanulói magatartás. A mai tinédzser és serdülő közösségekben gyakran előforduló renitens magatartás, káros szenvedélyek iskolában való megjelenése, behozatala nincs jelen. **Az iskolában ezek miatt egyszer sem kellett fegyelmezni, intézkedni.**

4.5. Iskolai szociális munka bevezetésével kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok

A szociális munkások iskolai jelenléte az időrendjük és az utazási nehézségek miatt igen behatárolt lehetőséget jelent. Igen rövidre szabott idejük (1,5- 2 óra) kéthetente egy-egy megfigyelésre, tájékozódásra elég, a prevencióra és a tanulóval való kapcsolattartásra, együttműködésre, a bizalom kiépítésére már nem.

A pedagógusok leginkább a problémás élethelyzetű, hátrányos helyzetű gyerekekhez kérik segítségüket. A pedagógus munkáját leginkább a háttérmunkával tudják segíteni, hiszen a Gyermekjóléti szolgálat segítőként szorosabb kapcsolatot tudnak kiépíteni a szülőkkel, családokkal. A családlátogatások, a családdal való törődés kihat a gyerekek iskolai munkájára és sokkal hamarabb megoldódik az esetleges konfliktus és a jelzett iskolai probléma a szociális segítők tevékenységével, segítségével.

4.6. Az iskolapszichológus feladataival kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok, jelzések

Nincs iskolapszichológus, a tanulók ilyen ellátásban nem részesülnek.

4.7. Prevenációs munka

A nevelőtestület és alkalmazotti közösségünk teljes egésze nagyon figyel a gyerekekre, a jelzőrendszer részeként a legapróbb gondokat és problémákat is gyorsan észleljük és ezt továbbítjuk, jelezzük szükség esetén. A tanárok küldik a jelzőlapot a probléma észlelése után. A Ráckevei Gyermekvédelmi Szolgálat nagyon segítőkészen fordul iskolánkhoz, bármilyen kérésünk esetén. Jelzőrendszeri értekezleteiken tájékoztatnak a változásokról, kihelyezett megbeszéléseken pedig konkrét esetmegbeszélést tartunk, ahol gyakorlatias tanácsokat kapunk. Kérésre előadást tartanak, de tevékenységükre idén nem volt szükségünk. A családi és kortársak közötti erőszakról, a büntethetőségről és bűncselekményekről is tartottak már előadást, moderátorként működtek közre felsőseink osztályfőnöki foglalkozásán.

Idei tanévünk nyugodt volt, kis közösségeinken, osztályainkon belül nagyobb problémák nem voltak.

Délutánban a tanulók elkészítését, kallódását igyekszünk elkerülni a napközis és egyéb iskolai foglalkozások biztosításával. A gyerekek nagy része nálunk a délutáni időszakban is az iskolában tartózkodik valamilyen foglalkozásokon, amellyel értelmesen és hasznosan tölthetik el a délutánt. Ez fontos és egyre inkább elvárás a szülők részéről, nemcsak a hétköznapi munkanapokon, hanem a szünetek ideje alatt és 1-1 ledolgozós hétvége miatt is.

4.7. Tanulóbaesetek száma, főbb típusai

Az iskolánkban nem volt tanulói baleset. Az év folyamán 1 tanulónak törött el a karja az otthoni biciklizés során.

5. Közösségi rendezvények, ünnepek

5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az iskolaközösségünk programjai (amelyek megvalósulhattak...):

- Tanévnyitó ünnepély
- Őszi papírgyűjtés
- Szakmák bemutatkozása
- Megemlékezés az Aradi Vértanúkról
- Megemlékezés - okt. 23. – községi ünnepség
- A Márton-hét eseménysorozata kiváló és neves vendégekkel, programokkal
- Mikulás ünnepség, ajándék a kicsiknek -a hetedikesek műsora
- Adventi előkészület, osztályok műsora
- Karácsonyi műsor- községi ünnepség
- Farsang, az alsó-és felső tagozatnak
- Ünnepi megemlékezés- március 15.
- Összetartozás napja- községi ünnepség
- Ballagási ünnepség
- Tanévzáró (osztályonként)
- Atlétika, röplabda, kajak-kenu diákolimpiai versenyei az őszi és téli időszakban
- Iskolanyitogató ovisoknak –a 10 alkalomból csak 3-szor valósulhatott meg
- Nyári iskolai táborok (11 hét-13 tábor)
- Úszásoktatás a 3., a 4. és az 5. osztályban
- Színházlátogatások (illetve LEP programok) március 13-ig

5.2.Városi rendezvények, programok,

A községben az őszi választásokon új vezetőt és képviselőtestületet választottak. Az újonnan megválasztott polgármester úrral és a német nemzetiségi önkormányzat vezetőjével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, találkozunk, egyeztetünk közös pályázatok és programok kapcsán.

A Községi Önkormányzat és az iskola kapcsolata megfelelő, a rendezvényeink, az iskolai ünnepek egyúttal a község ünnepei is. Az iskola biztosította a község számára az október 23., a Karácsonyi, valamint a március 15-i és a június 4-i ünnepeket.

A hagyományörzés kapcsán a felkészített tanulókkal a községi programokon részt veszünk, megjelenünk, legyen az táncfellépés, szüreti bál, kórus program, mese-versmondás, egyéb előadások pl. a nyugdíjasoknak.

Az iskolai rendezvényeink nyilvánosak, próbáljuk kiszélesíteni, látogatottabbá tenni azokat, lehetőséget teremteni a község lakói számára, hogy programjainkon részt vehessenek. Az intézménnyel kapcsolatban álló szervezetek képviselőit, a volt kollégáinkat sosem hagyjuk ki az iskolai programokból.

5.3.A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

A közös tantestületi megmozdulások és programok kialakításának legnagyobb ellensége a távolság. A pedagógusok különböző településekről járnak be dolgozni, így ez egy nehezítő tényező, amit a karantén tovább nehezített. A tantestületben mindössze 3 fő (20%) a helyi lakos! A közös programok most leginkább a tanév szervezéséhez kapcsolódtak, de volt beszélgetésre, kikapcsolódásra is lehetőség.

Értekezleteinket egyúttal a belső tudásmegosztásra építjük fel, ezeken egy-egy kolléga tart előadást saját végzettségének, érdeklődésének megfelelően.

A tanév végén a Komplex Alapprogramon vettünk részt közösen, ami felért egy csapatépítő tréninggel, hiszen 6 napon át folyamatosan együtt gondolkodtunk, terveztünk, értékeltük és átértékeltek a módszereinket. Ez lehetőséget adott egymás jobb megismerésére, motiváltabbá tette a kollégákat és a mindennapi munkavégzéshez adott ötleteket és kreatív megoldási lehetőségeket. A tanórai munka kiegészítését tervezzük ezzel a programmal a jövőben.

5.4. Intézmény által szervezett táborok (térítésmentes és önköltséges nyári táborok is)

A Határtalanul! pályázaton a hetedikeseink kirándulását ősze halasztottuk. Félő, hogy ősszel sem valósulhat meg a program, ettől az élménytől így leendő nyolcadikosaink eleshetnek.

Az intézményünk a nyári szünet 11 hetes idejére folyamatosan biztosította a nyári tábori programokat, tematikus táborokat és a napközis felügyeletet. (A napközis felügyelet során csak az étkezési díjat kellett fizetni a programot igénylőknek. Ezeket a heteket választották a legkevesebben.)

- ✓ Június utolsó 2 hetében és augusztus végén napközis felügyeletet lehetett igénybe venni.
- ✓ A nyáron volt 4 hét sporttábor, mozgásos-és sport programokkal. A tornateremben, a Duna parton voltak elfoglaltságaik a gyerekeknek. Lehetőség volt ott úszni, evezni, játszani, erősödni.
- ✓ A könyveket, olvasást szeretők választhatták a könyvtár-olvasó tábort, amely a könyvekről, mesékről, olvasásról, drámajátékról és a kreativitásról szólt. A heti programot a könyvtárosunk szervezte és kivitelezte.
- ✓ Volt jóga-kreatív táborunk, szintén egy hetes elfoglaltságot adott a gyerekeknek.

- ✓ A német táborban, majd az angol-infó táborban játszva tanulhattak nyelvet és informatikai jártasságot szerezhettek az érdeklődők.
- ✓ A leendő elsősöknek Gólya-táboruk volt augusztus közepén, ahol „előkészítették” a tanévet és a tantermüket. Sokat tanultak, tapasztaltak és ismerkedtek egymással, a tanító nénijeikkel és az iskolai szokásokkal. Mozogtak, evezhettek, tanulhattak...sikeres volt!

6. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei (továbbtanulási mutatók)

Az idei tanévben is rendben megtörtént a nyolcadikosok középiskolai jelentkezése. Nem volt probléma ezzel, a tanulók eléggé tájékozottan és eltökélten választottak a lehetőségekből, ismerték az iskolákat, a képzési lehetőségeket, kimeneteket.

Szerveztünk számukra ősszel a Tököli és a Budapesti Szakma sztár programok mellett az iskolában is egy kis ízelítőt a szakma lehetőségeiből **a környékbeli szakképző intézmények kínálatából**. A felsősöknek lehetőségük volt **asztalos, festő, cukrász, informatikus, közgazdász szakmai bemutatót látni, hallani és a gyakorlatban is kipróbálni** a nagyszerű előadók, diákok jóvoltából.

Pályaválasztás előtti szülői értekezletek látogatottak voltak, az egyéni konzultációk, iskolalátogatások tovább segítették őket abban, hogy a megfelelő iskolatípust választhassák a gyerekek. Osztályfőnöki órákon ehhez használták a **NPP honlapját**, ahol kérdőíveket tölthettek ki.

Összességében elmondható, hogy mindenki a neki megfelelő iskolatípusba nyert felvételt, ahová aztán beiratkozni is elmentek. Nyolcadik osztályban legnagyobb megmérettetés a felvételi vizsga, amelyen a képességeiknek megfelelően, jól szerepeltek tanulóink: **5 fő gimnáziumban, 8 fő szakközépiskolában és 7 fő szakképzésben folytatja szeptembertől tanulmányait.**

7. Lemorzsolódási mutatók ismertetése (mindkét félévről), azok elemzése

7.1. Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma az alábbi táblázat adatai alapján:

Táblázat: Tanulói lemorzsolódás

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2017/18 év vége	7	7,29 %	0	0
2018/19 I. féléve	3	3%	0	0
2018/19 II. féléve	2	2%	0	0
2019/20 I. féléve	0	0%	0	0
2019/20 II. féléve	0	0%	0	0

Lemorzsolódás nincs az iskolánkban. Mindannyian az elképzeléseik szerinti kiválasztott középiskolákban kezdik meg a tanulmányaikat. Nem jellemző, hogy kimaradnának, a középiskolát is elvégzik. Iskolánkban nem volt még lemorzsolódás, évfolyamismétlő, tanköteles kor előtt kimaradó, iskolaelhagyó tanuló.

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan:

„A feladatellátási helyen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 0 %. Ez az érték jelentősen alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában az elmúlt három tanév első félévi adatai alapján statisztikai eszközökkel egyértelmű növekedés vagy csökkenés nem mutatható ki. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók arányában az elmúlt három tanév félévi adatai alapján statisztikai eszközökkel nem mutatható ki egyértelmű tendencia, viszont a

legalább 1,1-et rontó tanulók aránya stabilan 0%-os értéket mutat. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb a hasonló lemorzsolódási aránnyal rendelkező feladatellátási helyek SNI arányánál. A feladatellátási hely nem szerepel az elmúlt öt év országos kompetenciamérési eredményei alapján készített kiemelkedő teljesítményű iskolák listáján. A 2019/2020. tanév első félévi adatainak elemzését követően a feladatellátási hely prevenciós intézkedést rögzített. Ezen időszakban a feladatellátási hely nem vett igénybe a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által nyújtott kiemelt szakmai szolgáltatást. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának alacsony szinten tartása érdekében javasoljuk, hogy intézményi folyamataik támogatása céljából vegyék igénybe a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásait.”

8. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszám adatok				Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség= intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb
2019	6.	39	37	95	Matematika	6.	1482	1495	-13	😐
	8.	21	21	100		8.	1508	1499	9	😐
	10.	0	0	0		10.	-	-	--	-
					Szövegértés	6.	1627	1624	3	😐
						8.	1608	1608	0	😐
						10.	-	-	-	-
2018	6.	22	19	86	Matematika	6.	1436	1499	-61	😐
	8.	15	12	80		8.	1618	1614	4	😐
	10.	0	0	0		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1500	1492	8	😐
						8.	1679	1602	77	😐
						10.	-	-	-	-
2017	6.	24	24	100	Matematika	6.	1506	1497	38	😐
	8.	14	13	93		8.	1616	1612	4	😐
	10.	0	0	0		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1526	1503	23	😐
						8.	1589	1571	18	😐
						10.	-	-	-	-
2016	6.	16	9	56	Matematika	6.	1582	1486	96	😊
	8.	17	15	88		8.	1505	1597	-92	😞
	10.	0	0	0		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1594	1494	100	😊
						8.	1574	1568	6	😐
						10.	-	-	-	-
2015	6.	18	18	100	Matematika	6.	1597	1497	100	😊
	8.	14	11	79		8.	1633	1618	15	😐
	10.	0	0	0		10.	-	-	-	-

Tanév végi beszámoló 2019/20-as tanév
Szigetszentmártoni Általános Iskola

2014					Szövegértés	6.	1594	1488	106	😊
						8.	1569	1567	2	😞
						10.	-	-	-	-
					Matematika	6.	1414	1491	-77	😞
						8.	1515	1617	-102	😞
						10.	-	-	-	-
				Szövegértés	6.	1435	1481	-46	😊	
					8.	1469	1557	-88	😞	
					10.	-	-	-	-	

A 2019. évi OKM eredményei:

Az alapszintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	3.képességszint	37,2	37,4	47,8
	8.	ált.isk.	4.képességszint	47,6	38,2	51,7
	10.	-	4.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	3.képességszint	28,6	22,7	32,8
	8.	ált.isk.	4.képességszint	19,1	27,8	40,3
	10.	-	4.képességszint	-	-	-

A minimum szintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	2.képességszint	14,3	12,9	19,2
	8.	ált.isk.	3.képességszint	0	16,5	24,7
	10.	-	3.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	2.képességszint	0	6,3	10,0
	8.	ált.isk.	3.képességszint	4,8	10,4	16,6
	10.	-	3.képességszint	-	-	-

9. A KRÉTA rendszer, illetve e-ügyintézés használatáról:

9.1. Admin feladatok beszámolója

Az iskolában az alkalmazottak mindegyike tudta használni a felületet a jogosultságainak megfelelően. A **Kréta felület** moduljait, lehetőségeit rendben, a napi feladatokra valamennyi felhasználó alkalmazta. A pedagógusok oktatáshoz kapcsolódó naplózása rendben volt, nem voltak adminisztrációs elmaradások, abból adódó hibák. Több észrevételünkre a Kréta fejlesztők időben és érdemben válaszoltak, a hibákat javították. A digitális rendben bevezetett új funkciók és programok fontosak és üdvözlendők, de nagyobb terhelés és felhasználói

létszám mellett kevésbé lehetett használni a rendszert, sokszor „lefagyott”. A hibákból idén kicsit kevesebb is volt, sőt talán kevésbé volt rugalmatlan a rendszer, mint tavaly.

A Krétában a munkaügyi adatokat figyelemmel kísértük, azokat a változásoknak megfelelően pontosítjuk, aktualizáljuk.

A **Kréta Poszeidon** rendszerben az iskolatitkár dolgozott. Ennek megismerése, alkalmazása nem okozott neki gondot. Természetesen az iktatási feladatokra szánt idő jóval lerövidült a folyamat kellő megismerése és alkalmazása után.

Az iskolában a júliustól bevezetésre került új **elektronikus postázási program viszont bevezetése óta szinte csak problémákat gerjeszt** és lényegében lehetetlenné teszi az eddig könnyen működő postázási folyamatot. A kiadott útmutató szerint sokáig nem működött, majd nagyon rövid zökkenőmentesség után az utóbbi 2 hétben pl. teljesen használhatatlan, a levelek állnak fiókban. A hibákat folyamatosan jelzi a titkár, de nem sikerült megoldani.

jelzés: Az eddigi rendszer megbízhatóbb volt, nem tudott elromlani!

STATISZTIKA ADATLAPOK

2019-20. TANÉV VÉGI

	ÖSSZES	ALSÓ	FELSŐ
ISKOLA ZÁRÓ LÉTSZÁMA:	181	84	97
ÖSSZESEN MULASZTOTT ÓRÁK és NAPOK SZÁMA:	9834 óra 1639 nap	3825 óra 637,5 nap	6009 óra 1001,5 nap
IGAZOLT MULASZTÁSI ÁTLAG EGY TANULÓRA (<i>órában és NAPBAN SZÁMOLVA</i>):	(9834 ó) 54,3 ó /9 nap	(3825 ó) 21 ó/3,5nap	(6009 ó) 33,2 ó/5,5 nap
IGAZOLATLAN ÓRÁK SZÁMA ÖSSZESEN:	2 ó	0	2
IG-LAN MULASZTÁSI ÁTLAG EGY TANULÓRA (<i>órában és NAPBAN</i>) SZÁMOLVA):	0,01 ó/0,001nap	0 ó /0nap	0,01 ó/0,001 nap
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	0	0
MAGATARTÁS ÁTLAG:	4,54	4,59	4,5
SZORGALOM ÁTLAG:	4,41	4,56	4,3
BUKOTTAK (javítóvizsgára) SZÁMA:	0	0	0
-1 tantárgyból:	0	0	0
-3 tantárgyból:	0	0	0
NÉMET NEMZETISÉGI NYELVET TANULÓK SZÁMA:	181	84	97
ANGOL nyelvet tanulók száma:	104	27	77
<i>DICSÉRET</i>	209	80	129
FOGADÓÓRÁKON RÉSZT VEVŐ SZÜLŐK SZÁMA:	89	61	28
BTM-ES TANULÓK SZÁMA	15	3	12
SNI TANULÓK SZÁMA	13	2	11
FELMENTETT TANULÓK SZÁMA (értékelés alól):	9	0	9
KITŰNŐ TANULÓK SZÁMA:	38	27	11
JELES TANULMÁNYI EREDMÉNYŰ TANULÓK SZÁMA:	18	7	11
Magántanulók száma	0	0	0

Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélküli) tanév végén

Osztály	létszám	Tanulmányi eredmények			félévkor valamely tantárgyból elégtelen osztályzattal értékelt tanulók létszáma	javítóvizsgára kötelezettek létszáma	évismétlésre kötelezettek létszáma
		félévi átlag	év végi átlag	kitűnők			
1.	20	4,8	4,89	13	-	-	-
2.	18	4,72	4,77	6	-	-	-
3.	19	4,34	4,50	3	-	-	-
4.	27	4,55	4,58	5	-	-	-
5.	22	4,52	4,63	5	-	-	-
6.	18	4,42	4,51	3	-	-	-
7.a	19	4,33	4,38	1	-	-	-
7.b	18	4,14	4,20	2	-	-	-
8.	20	4,10	4,03	0	-	-	-
Iskola összesen:	181	4,43	4,49	38	-	-	-

Továbbtanulók száma a középiskolákba a 2020/21-es tanévre

Gimnázium: 5 fő
Szakközépiskola: 8 fő
Szakgimnázium 7 fő
Felvettek száma: 20 fő /20

Az osztályok tanulmányi eredményei a 2019/20-as tanév végén (forrás: Kréta napló):

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Étke/hit és erkölcsstan	Német népismeret	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol	Ének	Rajz	Technika	Informatika	Testnevelés és sport	Testnevelés/tánc	Német nemzetiségi nyelv és irodalom
<u>1.osztály</u>	20	4,65	4,75																				
2. osztály	18	4,67	4,72	4,67	4,33	4,33		5,00	4,89	4,67						5,00	4,83	4,94			4,94	4,94	4,72
3. osztály	19	4,37	4,26	4,21	4,26	3,79		4,79	4,58	4,42						5,00	4,58	4,68			4,63	5,00	4,11
4. osztály	27	4,67	4,52	4,44	4,15	4,19		4,89	4,77	4,26					4,77	4,93	4,63	4,67			4,78	4,81	4,31
5. osztály	22	4,41	4,41	4,27	4,23	4,19	4,27	4,91	4,71		4,32				4,62	5,00	4,77	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,14
6. osztály	18	4,39	4,44	4,06	4,33	3,94	4,17	4,83	4,81		4,72				4,00	5,00	4,61	5,00	5,00		4,78		3,88
7.a osztály	19	4,68	4,32	4,05	3,89	3,50	4,00	4,95	5,00			4,16	4,11	4,79	3,79	4,22	4,84	4,63		5,00	4,89		4,33
7.b osztály	18	4,50	4,06	3,78	3,67	3,47	3,72	4,83	4,88			4,17	3,72	4,44	3,89	4,13	4,83	4,44		5,00	4,33		3,88
8. osztály	20	4,50	4,25	3,70	3,00	3,15	3,35	4,70	4,82			3,95	3,40	4,30	3,60		5,00	4,35		5,00	4,90		3,24
Tantárgyi átlagok		4,54	4,41	4,15	3,98	3,82	3,90	4,86	4,81	4,45	4,52	4,09	3,74	4,51	3,76	4,35	4,95	4,61	4,86	5,00	4,78	4,94	4,08

10. Tantermen kívüli, digitális munkarend tapasztalatai

10.1. használt digitális platform(ok)

Discord, Kréta, Hangouts meet, Google classroom, G-mail levelező program

10.2. tanulók létszáma, akik a tantermen kívüli, digitális munkarendbe nem voltak bevonhatók (megtett intézkedések ezzel kapcsolatban)

Nem volt lemaradó, elveszett tanuló.

10.3. tapasztalatok, észrevételek (humán és tárgyi vonatkozásban egyaránt)

A digitális oktatásról csatolt beszámolót csatoltam.

Az informatika fejlesztés keretében a Wifi felújítás megtörtént az idei tanévben az iskolában. Az internet kapcsolat eléggé sok problémát okozott, de jelenleg az utólagos javításoknak köszönhetően működik.

A technikai eszközeinken kellene minőségben, mennyiségben is javítani, amely beszerzések egy részét már a jövő tanévben meg kell oldani, **azaz számítógépek, laptopok, tabletek beszerzésére lenne szükségünk.**

Ami a legfontosabb észrevétel: Egységes felületre mindenképpen szükség lesz, legalább 1-1 osztály, tanulócsoporthoz vonatkozásában. Minden betanítónak u.azt a platformot és visszajelzési lehetőséget kell alkalmaznia.

Ezt mindannyian látjuk és eszerint szeretnénk indulni a digitális tanrend újbóli bevezetésékor. (Kellene hozzá egy aktív, segítő rendszergazda és sok-sok eszköz)

11. Pályázatok, pályázati aktivitás

A **Lieder pályázat sikerességéről** az őszi időszakban kaptunk jelzést. Az „**Interaktív közösségi játszótér és fitnesspark**” elnevezésű pályázatunkat a nyár folyamán volt lehetőségünk megvalósítani, amelyhez a szükséges pénzeszközöket a helyi önkormányzat teremtette elő, amíg az elszámolás meg nem történik. A gyerekek a legnagyobb nyertesek, hiszen egy 12 játékból álló szuper játszótér és egy igen jól felszerelt fitnesspark került az iskolaudvarra a pályázat jóvoltából. **Az udvarra kerülő eszközök pályázati értéke kb. 14,5 millió forint.**

Az iskolánk tavasszal a Szigetcsépi Ált. Iskolával közös **Határtalanul pályázatot** tervezett. Ez a megírt pályázat sikeres volt, az elnyert pályázati összeg 3. 288. 575 Ft. Ezt a kirándulást 2021 tavaszán tervezzük megvalósítani az akkori hetedikeseikkel.

Sokszor próbálunk eszköz beszerzési, fejlesztési pályázatokra bukkanni és pályázni, de a kiírások nagyon sokszor személyre szabottak, nem lehetséges. Az iskolákra nagyon ritkán írnak ki használható pályázatot.

A nyáron létrehozott Szárcsa DSE-t is ilyen célokkal alakította a testnevelőnk, hogy könnyebben pályázati forrásokhoz juthassunk az egyesületi forma által.

12. Saját bevételek alakulása

Az iskola épületében a **táncterem és a tornaterem sportcélú kiadásával** tudunk bevételhez jutni. Az idei tanév során ez lerövidült, mert nem lehetett a karantén ideje alatt a bérlőket sem beengedni.

A DÖK által rendezett **papírgyűjtést** csak őszel tartottuk meg, tavasszal már nem volt lehetőségünk erre és a papír átvételi ára miatt pedig nem is lett volna érdemes ezzel foglalkozni, mivel ingyen elvitték volna, pénz nem járt volna érte!

A tanév során a szükséges karbantartási eszközök és a működtetéshez szükséges beszerzések megtörténtek, a karbantartó ügyesen javította, amit lehetett. A tervezett költségvetési kereteinken belül gazdálkodtunk a havi ellátmánnyal is, túllépésünk nem volt.

Apránként haladunk, a kollégák ötleteit, igényeit igyekszem szem előtt tartani a beszerzéseknél. Likviditási módosításokra nem volt szükség. A fenntartó nem engedélyezett „kilengéseket”, mindig csak a költségvetési kereteinken belül gazdálkodhattunk.

13. Intézményi alapítvány működése

Az iskolánknak nincs saját alapítványa. Az iskola mellett működő **Gyermekeinkért Alapítvány** (tagjai mártoni lakosok) idén is több személyi változáson ment keresztül, bevételei az új vezetés jelzései szerint nem voltak elegendőek ahhoz, hogy támogatást adjanak iskolánknak, nem is lehetett pályázni támogatásért immár 2 éve.

14. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

Az iskola valamennyi tankerületi intézménnyel, az iskolákkal és a tankerülettel is jól együttműködik, megfelelően tudtuk az intézményi áttanításokat, a művészeti foglalkozásokat és szakszolgálati ellátást (logopédia 1.osztályban) is működtetni, a beszédfigyafogató ellátás is rendben megtörtént. (A jövő tanévre a folytonosság miatt ugyanazokkal a tanárokkal, fejlesztőkkel tervezünk, mint az idén, de erre a nyugdíjazások miatt sajnos nem lesz lehetőségünk.)

15. Tárgyi feltételek

15.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként:

PD1501	Az iskolaépületet kerítés veszi körül, az utcafronton épített vaskerítés, bejárati kiskapu és nagykapu, amelyek zárhatóak, (de így is bejárnak a helybeliek a szabadtéri pályákra).
Méret, építés éve, történt-e felújítás	Az iskola 1980-ban épült, 2010-ben volt egy felújítás, szigetelés, ablakcsere a főépület esetében. Az épület maga elfogadható állapotú, de a vezetékek, csövek, a fűtésrendszer kivétel nélkül cserére szorulnak, elavultak, korrodáltak.
Tető	A tornaterem tetőszerkezetét 3 éve kicserélték. Jelenleg is beázik az esős időszakokban és hóolvadáskor. Az iskolaépület lapostetős szerkezete is gyakran beázik a nagyobb esőzések és hóolvadások esetén. A ragalja csiszolása, festése kezdődött meg a nyáron, de még sok munka van hátra.
Homlokzat	A homlokzat rendben van, a fából készült épületrészek felújítása, kezelése, festése elkezdődött, de nem lesz készen a nyáron.
Nyílászárók	A nyílászárókat 2010-ben cserélték, azok használhatóak. Leginkább az ajtózárak problémásak, beragadnak, a kilincsek letörnek, gyakran tönkremennek. A tornatermi vizesblokkokban nem nyithatóak az ablakok, ezért várható a penészedés, dohosodás.
Aula	Az iskolában aula, nagyobb közösségi tér nincs, az iskola előtere kb. 35 m ² területű. (iskolai folyosóink tágasak, leginkább itt tartunk összejövetelt, hirdetések)
Ebédlo	A melegítőkonyhához tartozó ebédlőben kb. 50 tanuló étkeztetésére van lehetőségünk egyszerre. Berendezése jelenleg használható, tisztasági meszelése megtörtént. A székek igencsak régiiek, cserére szorulnak, a karbantartó a hegesztést nem tudja javítani.

Tornaterem	A tornaterem az energetikai felújítás óta jól funkcionál. Benne a vizesblokkok is felújításra kerültek és egy takarítóhelyiséget is kialakítottak. Az új vizesblokkokban nem folyik le a víz, mert az összefolyók vannak a legmagasabban. A tornateremben hiányoznak a felfestések.
Szabadtéri pálya (kosár, kézi, foci stb.)	Az iskolaudvaron egy betonozott szabadtéri pálya van, amit szünetekben, szabadidőben focizni használnak a gyerekek. (A pályán 2 rögzített kapu van, de a beton töredezik, felújításra szorulna, a legkisebb problémája, hogy lekopott róla a festés.)
Iskolaudvar	Az iskolát zöldterület, fák veszik körbe, amely jól használható szabadidős programjainkhoz, de ünnepekre is. A lehetőségek szerint ápolt, karbantartott. Az udvarra játszótér és fitnesspark is került, kiváló és hasznos területté vált.

15.2.Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

A technikai eszközeinken kellene leginkább minőségben, mennyiségben is javítani, amely beszerzések egy részét már a jövő tanévben meg kell oldani, azaz számítógépek, laptopok, tabletek beszerzésére lenne szükségünk.

- **A számítógépes eszközpark nagyon régi**, gyakran szorulnak javításra, megbízhatatlanok a gépek, bár darabra még elegendő a kisebb osztálylétszámokra. A gépeken már a szükséges programok sem futnak, a Kifü-s fejlesztés, az internet sem működik megfelelően rajtuk.
- **Nincs elég mozgatható, kiadható eszköz (tablet, laptop)** sem a kollégák, sem a gyerekek számára. Ha újra bevezetnék a digitális oktatást, akkor nagy gondban lennének emiatt.
- A nyomtató folyamatosan probléma volt a tanévben, **de ennek ellenére a titkárságra szükséges lenne külön is egy kisebb gép.**
- A tantermekben, folyosókon és a fizika előadóban **az armatúrák már nagyon régiek**, gazdaságtalanok, rosszak, ezért cserére szorulnak. A munkavédelmi bejárásnál is problémásnak találták, mert tűzveszélyesek, illetve potyognak le a műanyag búrák a felmelegedés után.
- Az iskolai vizesblokkokban a dugulás, a felázás jelent problémát. A csempézni, burkolni kell majd hamarosan. (Többször is volt már emiatt felmérés nálunk.)
- A legnagyobb létszámú osztályunk miatt szükséges **volt a tantermi bútorok beszerzése**, de ez még nem érkezett meg, pedig már a tavalyi tanévben igényeltük azokat.
- Az osztálybontás –lehetősége- miatt 2 kisebb tantermet alakítottunk ki az 5. osztály számára. **Szükséges 1 iskolai tábla beszerzése** az alsó tagozatos folyosóra, ennek beszerzése folyamatban van.
- A tornaterem most rendben van, talán a legközelebbi felújítás a teljes padlócsere és a megfelelő világítás kialakítása lenne (erre most a Magyar Faluprogram keretében történik pályázatírás a tankerület részéről). A linóleum cseréje miatt egyelőre nincs felfestés sem a pályán. (ezek kellenének ahhoz, hogy elfogadják a termet versenyzési célokra a röplabdához)
- Az iskolai (és községi) könyvtárunkban sok foglalkozást tartunk, ezért egy bővítés szükséges lenne. A könyvtár bővítési pályázattal szeretnénk ezt majd megpróbálni, egyúttal egy iskolai közösségi tér kiépítésére is lehetőség lenne ezzel.

- A fizika és a kémia órákhoz szükséges lenne több bemutató és kísérleti eszköz.

16. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

Egyéni eredmények:

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Kistérségi rajzpályázat	körzeti	17 1 3	különdíj 2. 3. hely		
Kányádi Sándor mesemondó	körzeti	1 fő 1 fő 1 fő	3. 2. különdíj		
német vers-és prózamondó verseny	kistérségi	1 fő 2 fő 1 fő 2 fő	2. 4. 3. 1.		
országos német nyelvi verseny	M	2	-		
Területi Vers-és Prózamondó Verseny	M	2 fő 1 fő	1. 2.		
terematlétika (3 versenyen, 4 korcsoportban)	területi			6 fő 5 fő 5 fő	1. 2. 3.
kajak-kenu diákolimpia:	Országos döntő			1 fő 1 fő	1. 2.
Körzeti terematlétika I.-kcs. egyéni leány	körzeti			1 1	5. 7.
Körzeti I. kcs. terematlétika leány csapat	körzeti			4 fő 4 fő	4. 7.
Körzeti terematlétika I.-kcs. egyéni fiú	körzeti			1 1 1	3. 7. 8.
Körzeti I. kcs. terematlétika fiú csapat	körzeti			4 4	2. 7.

Tanév végi beszámoló 2019/20-as tanév
Szigetszentmártoni Általános Iskola

Körzeti leány II. kcs. egyéni terematlétika	körzeti			1 1 1	6. 5. 1.
Körzeti leány csapat II. kcs. terematlétika	körzeti			4 4	3. 1.
Körzeti fiú II. kcs. egyéni terematlétika	körzeti			1 1 1	5. 2. 1.
Körzeti II. kcs fiú csapat terematlétika	körzeti			4 4	1. 8.
Körzeti III. kcs leány csapat terematlétika	körzeti			6	3.
Körzeti III. kcs leány egyéni terematlétika	körzeti			1	1.
Körzeti III. kcs fiú egyéni terematlétika	körzeti			1	1.
Körzeti III. kcs fiú csapat terematlétika	körzeti			6	3.
Körzeti IV .kcs leány egyéni terematlétika	körzeti			1 1 1	6. 7. 8.
Körzeti IV .kcs leány csapat terematlétika	körzeti			6	2.
Körzeti IV .kcs fiú csapat terematlétika	körzeti			6	5.

Csapat eredmények:

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
terematlétika (3 versenyen, 4 korcsoportban)	területi			5 2 4	1. 2. 3.
kajak-kenu diákolimpia:	országos döntő			8	1.
Meghívásos Téli Röplabda Torna	körzeti			7	2.

Márton Kupa	körzeti			11	2.
röplabda diákolimpia III.kcs.	körzeti			8	3.
Körzeti Röplabda Diákolimpia leány III.kcs.	körzeti			9	3.
Körzeti Röplabda Diákolimpia leány IV.kcs.	körzeti			11	3.

17.Lázár Ervin Programmal kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok

A Lázár Ervin programot jó lehetőségnek tartjuk, bár a rendszer indulása (és zárása is) nem volt zökkenőmentes. Sok felesleges adminisztrációval és egyeztetéssel járt, eléggé átláthatatlan volt az elején. Aztán kialakult a protokoll, viszont túl sok választási lehetősége nem volt az osztályoknak és a felkínált programok témái és időpontjai nem minden esetben vették figyelembe a tanulók érdeklődését, életkorát, iskolai és egyéb elfoglaltságait, programjait pl.

A programok nagy része a tavaszi karantén időszak miatt azonban el is maradt, nálunk 3 évfolyamon tudtak élni a lehetőséggel.

A 6. osztályosok Fővárosi Nagycirkuszban lévő előadása, majd az iskolánkban megvalósult Talamba ütőegyüttes műsora mindenki számára maradandó élményt nyújtott, az 1. osztályosoknak szóló előadás már egyáltalán nem aratott ilyen sikert a kicsik visszajelzései szerint.

Egyebek

(iskolagyümölcs, iskolatej; tapasztalatok; észrevételek; szakmai, fejlesztési javaslatok rövid- és hosszú távon)

Iskolánkban mindkét program működik. A tanulók szeretik, várják az iskolai „ellátmányt”.

A gyümölcssel rendben van minden, a legtöbb esetben hibátlan termékeket hoznak.

Az iskolatej esetében némi kívánnivalót hagy az, hogy sokszor **egysíkú a kínálat, de nem a legkelendőbb tejtermékből sajnos!** Az iskolatej és kakaó a legkelendőbb, ehhez képest a dobozos krémsajtot és a gyümölcsjoghurtot küldik legtöbbször, néha túró rudat.

Nem okoz gondot napi szinten a vele járó feladat, megoldjuk a kiosztást, az adminisztrációs feladatokat is rendben elvégzik a kollégák. A következő tanévre is várjuk!

A beszámolót készítette:

Fokiné Fehér Edit

a nevelőtestület beszámolóinak (és a Kréta napló adatainak) felhasználásával.

Szigetszentmárton, 2020. augusztus 28.

Függelék 1.

Digitális oktatás _Szigetszentmárton

A tantestület digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatai, meglátásai, javaslatai:

Az iskolánk tanulói, pedagógusai március 16. előtt nem alkalmazták a digitális oktatást minden évfolyamon, valamennyi tanórán. A gyerekek nem rendelkeztek megfelelő internetes felületekkel, elérésekkel, e-mail fiókokkal, nem használták a Kréta rendszert a mindennapjaikban. A szülők esetében a Kréta rendszerben kiosztott jogosultságokkal nem használták mindennap a rendszert, sem az ügyintézés, üzenetek, sem a tanulókhöz kapcsolódó haladás, értékelés ellenőrzésére sem.

A hirtelen jött döntés a digitális tanrend bevezetéséről nagyon rövid átállási időt biztosított csak minden résztvevőnek, ráadásul megfelelő eszközök nélkül. Az előzetes felmérésekhez képest menetközben sokkal több eszközhiányra derült fény, de ezeket menetközben már csak korlátozott mértékben tudtuk javítani, és nem is tudtunk mindenkinek eszközt biztosítani. „Van eszközünk”- vélemények sorra átalakultak, miután kiderült, hogy 2-3 gyereknek és a home office-ban dolgozó szülőknek is szüksége lesz az otthoni kb. 2 eszközre, továbbá a pedagógus kollégáknál is problémát okozott a nem éppen mai számítógépeinek digitális tanrendbe állítása, használata.

Előzetes ismeretek és rálátás nélkül próbálkoztunk az első héten platformot keresni, amellyel lehetőséget találunk és biztosítunk az oktatásra, a napi kapcsolattartásra, a tanulóknak pedig az egymással való kapcsolattartásra, beszélgetésre.

A Discordon hoztam létre egy virtuális Mártonsulit, illetve virtuális tantermet, osztályokat, csoportokat, ahol rendszeresen tartottunk tanórákat, a gyerekek a saját termeikben „ültek”, tanultak és tarthattak kapcsolatot egymással. Beállítottunk digitális órarendet, heti rendszerességgel a „tanáriban” értekeztünk. Ez lehetőségnek nem volt rossz, de mivel mindenkinek másfajta eszköze, mikrofonja, fejhallgatója volt, vagy éppen egyáltalán nem volt, ezért a minőség nem volt éppen az egekben egy-egy órán. **A pedagógusok egyébként e mellett további felületeket is alkalmaztak, használtak.**

Ennek a digitális időszaknak nagyon nagy gátja volt, hogy központilag nem volt egy kijelölt, elfogadott, működőképes rendszer ennek a kivitelezésére, mindent az iskoláknak kellett kitalálni, alkalmazni, megtalálni. A legtöbb használható rendszer fizetős, vagy éppen nem adott lehetőséget a kellő létszámú rácsatlakozásra, így a virtuális tanórák korrekt megtartására. Sokszor probléma volt az internetes csatlakozás is (nem minden családnál volt meg a korlátlan elérés, a szolgáltató pedig sokszor működésképtelen volt, sokszor lehetetlen volt csatlakozni is a felújítások miatt).

Egységes véleményünk, hogy mindenképpen egy digitális felület, platform kellene, amit mindenki használhatna, mert jó, működik és természetesen minden iskolai résztvevőnek lehetősége van ezt a megfelelő eszközökkel igénybe is venni! (van olyan gépe, olyan a számítógépe, amire ez letölthető, futhat rajta az alkalmazás pl.)

Meglátásunk szerint a digitális tanítás alapfeltétele lett volna, illetve lenne egy további időszakban majd az egységes eszköz és internetes felület központi biztosítása, amelyet minden iskolára, minden pedagógusra, minden tanulóra egyformán kellene biztosítani.

A gyerekeknek, szülőknek volt is meg nem is eszköze, hiszen legtöbbjük a telefonján keresztül próbált minden alkalmazást letölteni és használni, de ezeken a legtöbb program nem volt működőképes, illetve elérhető (pl. a Kréta alkalmazás egyes részei sem működnek telefonon)

Összegzésként:

A gyerekek hiányoztak egymásnak, hiányoztak az élő órák, kontaktok, a közösség, pszichésen ez megviselte őket. Tanulás és magatartás szempontjából viszont sokaknak könnyebbég volt az otthoni tanulás, volt idejük kikapcsolódni a tanórákból, nem befolyásolta őket társaik reakciója.

A mozgásos órák megtartására volt legkevésbé alkalmas a digitális rendszer és a digitális tanrend időbeli kiterjesztésével a legnagyobb hiányt ez a terület szenvedné el.

A körülményekhez képest mindenki megoldotta a feladatát, a pedagógusok a stratégiai tantárgyakból napi, heti rendszerességgel online élő órákat tartottak, a gyerekek ezeken az órákon részt vettek, feladataikat rendszeresen az elvárt elérhetőségekre elküldték, viszonylag aktívak voltak.

Intézményvezetőként sok szülői, tanulói problémával szembesültem, nagyon sok szociális problémára fény derült ebben az időszakban.

Szigetszentmárton, 2020.06.25.

Fokiné Fehér Edit
intézményvezető