



# Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325, fax.:24-456-312

e-mail: [jegyzo@szigetszentmarton.hu](mailto:jegyzo@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I./180 - ... / 2020.

Törvényességi szempontból  
ellenőrizte és jóváhagyta:

P.H.

**Dr. Cseh Balázs**  
jegyző

## ELŐTERJESZTÉS

*Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2020. augusztus 26. napi rendes, nyilvános testületi ülésére*

<b>TÁRGY</b>	2.) Beszámoló a Gesztenyés Óvoda 2019/2020. évi munkájáról
<b>ELŐTERJESZTŐ</b>	Bencs Tamás polgármester
<b>KÉSZÍTETTE</b>	Veres Lórándné intézményvezető
<b>MEGHÍVOTTAK</b>	-
<b>MELLÉKLETEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BESZÁMOLÓ A Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda működéséről a 2019/2020-as nevelési évben</li><li>- Boldogóvoda Program Beszámoló 2019-2020</li><li>- Környezeti nevelés munkaközösség 2019/2020 nevelési év beszámolója</li></ul>
<b>TÁRGYALÁS MÓDJA</b>	nyílt ülésen
<b>DÖNTÉSHOZATAL</b>	egyszerű szótöbbséggel

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testülete a 2020. évi II. félévi munkatervéről szóló 82/2020. (VI.24.) Kt. számú határozatában javasolta megtárgyalni a Gesztenyés Óvoda 2019/2020. évi munkájáról, valamint a nevelési év előkészületeiről szóló szakmai beszámolót.

Veres Lórándné, a Gesztenyés Óvoda vezetője összeállította és Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testülete elé terjeszti szakmai beszámolóját, melyet előterjesztésemhez mellékelek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az intézmény beszámolóját vitassa meg, majd fogadja el.

**S z i g e t s z e n t m á r t o n**, 2020. augusztus 19.

**Bencs Tamás**  
**polgármester**

**HATÁROZATI JAVASLAT**  
*Beszámoló a Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda  
2019/2020-as nevelési év működéséről, szakmai  
tevékenységéről, a 2020/2021-as nevelési év  
előkészületeiről*

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda 2019/2020-as nevelési év működéséről, szakmai tevékenységéről, a 2020/2021-as nevelési év előkészületeiről szóló szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadja, a határozat melléklete szerinti tartalommal.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy értesítse az intézmény vezetőjét a hozott döntésről.

**Felelős:** Bencs Tamás polgármester  
**Határidő:** azonnal

Mellékletek:

# BESZÁMOLÓ

*A Szigetszentmártoni Gesztenyés  
Óvoda működéséről  
a 2019/2020-as nevelési évben  
OM:037296*

*Készítette: Veres Lórándné  
Györgyi  
Óvodavezető*

<b>Intézmény</b> <b>OM azonosítója: 037296</b>	<b>Intézményvezető</b> ..... Veres Lórándné Györgyi aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Várkonyi László Józsefné óvodavezető helyettes aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Dani Borbála nemzetiségi óvodapedagógus aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Szülői munkaközösség elnöke aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... Bencs Tamás Polgármester aláírás
<b>A dokumentum jellege:</b> <b>Nyilvános</b>	<b>Ph.</b>

**A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok:**

\*2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

\*Önértékelési kézikönyv óvodák számára

\*20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

\*32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez

\*1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

\*326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember,

mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van:

a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

*Karácsony Sándor*

# 1. Tartalomjegyzék

1. Tartalomjegyzék.....	3
2. Bevezető.....	4
3. Pedagógiai folyamatok.....	4
3.1 Tervezés – stratégiai és operatív tervezés.....	4
3.2 Megvalósítás.....	4
3.3 Ellenőrzés .....	9
3.4	
Értékelés.....	9
3.5 Korrekció	
.....	10
4. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	10
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés.....	10
4.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése.....	11
4.3 Eredmények	
.....	13
Beiskolázási adatok	
.....	13
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
.....	14
6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	15
7. A pedagógiai munka feltételei .....	17
7.1 Személyi feltételek .....	17
Létszám adatok megoszlása csoportok szerint.....	18
Beiratkozási adatok a következő nevelési évre.....	19
7.2 Tárgyi feltételek.....	20
7.3	
Szervezeti	
feltételek	
.....	20
8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	20
9. Mellékletek.....	21

## 2. Bevezető

A Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda a 2019/2020-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak

észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást. 3 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat.

A korona vírus-helyzet miatt kialakult veszélyhelyzetben március közepétől, a tavaszi hónapok rendhagyóan zajlottak a mi óvodánkban is. Köszönöm munkatársaimnak, a szülőknek, hogy együttműködően vettek részt ebben a megváltozott helyzetben, szívesen vették ajánlásainkat, aktív cselekvői voltak gyermekeikkel közösen az „otthoni ovinak”.

Tartalmasan töltöttük ezt az időszakot, bár az óvodánk zárva volt, de folyamatosan ügyeletet tartottunk. A szülők közül, akik nem tudták megoldani gyermekük napközbeni elhelyezését, annak biztosítottuk az óvodai ellátást. Átlagosan 1-3-5 gyermek igényelte az ellátást. Az dolgozók közül volt, aki az oviba volt be osztva, másoknak a szülői ajánlást kellett végezni, és közben a rengeteg adminisztráció sem maradhatott el. Az óvodapedagógusok kapcsolatban maradtak a csoportjukba járó gyermekekkel és azok családjával. Zárt csoportban közzétett foglalkoztatási lehetőségekkel, versekkel és mesékkel támogatták a gyermekek otthoni nevelését. Az óvodában foglalkoztatott nem óvodapedagógus munkavállalók esetében az óvoda folyamatos fertőtlenítése, takarítása vagy a járványügyi helyzetből adódó egyéb feladatok végzése volt. (ebédosztás, gyermekek ki és bevétele) Ebben az időszakban alakítottuk ki a negyedik csoportszobát, amelyet a nevelői szobánk átfestésével, rendezésével végeztünk.

### ***3. Pedagógiai folyamatok***

#### **3.1 Tervezés – stratégiai és operatív tervezés**

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése). Óvodánk pedagógiai programja a nevelőtestület által összeállított pedagógiai program. Célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal. A 2019/2020-as nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt

célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.

### 3.2 Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során többször módosításra került az éves önértékelési terv a jogszabályi változásoknak megfelelően. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg. Az információáramlás tökéletesítésén sokat dolgoztunk, igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába. Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak.

A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak. Erős szál a családokkal való együttműködés, amely ebben az évben is különösen nagy hangsúlyt kapott. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési napló pontos vezetése nagyon segítette. Ilyen háttérrel és egy nagyon aktív testülettel nem nehéz megvalósítani a kitűzött feladatokat

.A nevelési év főbb feladatai:

#### A dokumentumok aktualitásának megerősítése

- Pályázati lehetőségek felkutatása, felhasználása a szakmai és tárgyi feltételek javítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása
- Séták szervezésével természeti és társadalmi környezetünk megismerése, a természet szeretetére, védelmére nevelés. Zöld óvoda, Madárbarátkert óvoda, Boldog óvoda kritériumrendszerének megfelelően.
- A törvényi előírásoknak megfelelően a Pedagógiai programunk, Házi rendünk és az SZMSZ felülvizsgálata, törvényi változásokhoz igazítása.
- Csoportnaplónk felülvizsgálata, az óvodapedagógusok az otthoni munkavégzés keretében olyan szakmai gyűjteményt állítottak össze, korcsoportra, évszakokra, tevékenységi körökre lebontva, koherenciában a Pedagógiai programunkkal, amely a későbbiekben szakmai munkánk bázisát képezheti. Német nemzetiségi óvodai nevelés területén is.

## **A 2019-2020-as nevelési évben is kötelességünk volt:**

\*Elsődlegesen a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítása. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.

\*Törvényes és színvonalas intézményműködtetés.

\*Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

\*Játék

\*A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)

\*Verselés, mesélés

\* Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc

\* Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

\*Mozgás

\*Munka jellegű tevékenységek

\*Tevékenységben megvalósuló tanulás.

\*Német nemzetiségi óvodai nevelés

\* A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.

\*A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is.

\*A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, és fejlesztőpedagógus segítette.

\*Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendelet 145. §, az óvodai útmutatók alapján.



\*Az életpályamodell folyamatos változásai, az útmutatók, kormányrendeletek, kézikönyvek folyamatos módosításai bizonytalanságot idéznek elő pedagógusainkban, nem mindenki számára egyértelmű, ezért feszültebbek, de akik minősültek, szép eredményeket értek el. A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítottuk.

## **ESEMÉNYNAPTÁR 2019-2020-AS NEVELÉSI ÉVRE**

*Szeptember 2. hétfő: Nagycsoportosok búcsúztatása*

*Szeptember 14. szombat: Mártoni futónap Regisztrációban való segítség*

*Szeptember 11.szerda: Szülői értekezlet középső és nagycsoport részére 17:00*

*Szeptember 16-20. Hulladék gyűjtés az óvodában. Papír és PET palack.*

*Szeptember 27.péntek: Népmese napja Bölöni Réka meseelőadása*

*Október 4. hétfő: Séta a Lovardába*

*Október 18. péntek: Dajkai konferencia Budapest*

*Október 22.kedd: Szeltner Margó 40 és Várkonyi Mónika 30 éves jubileumának köszöntése*

*Október 24.csütörtök: kiscsoportos szülői értekezlet beszoktatásértékelő*

*Október 28-november 2-ig Őszi szünet az iskolában-összevont csoportban működünk*

*November 4-5. Hétfő-kedd: Fényképezés az oviban*

*November 6. szerda: Lámpáskészítő délután minden csoportban 15.30-17.00h-ig.*

*November 11. hétfő: Délelőtt Márton mozaik megtekintése a Polgármesteri Hivatalban*

*November 11.hétfő: Márton nap az óvodában 16.30-18h-ig.*

*November 27.szerda: Fogászati szűrővizsgálat az óvodában (Szigetújfalui fogászati rendelő)*

*November 29.péntek: Mézes reggeli (Méhészek szövetsége támogatásával)*

*December 6 péntek: Mikulás műsor Palinta társulat10h*

*December 7 szombat: munkanap Ügyelet, összevont csoport.*

*December 11.szerda: Papírgyűjtés-Kék Duna Wellness hotel*

*December 14. szombat: Ügyelet, összevont csoport*

*December 16. péntek: karácsony az óvodában*

*December 23: Téli szünet kezdete*

*Nyitás:2020 január 6-án.*

*2020. január: Fabatka meseszínház 10h*

*2020.január: Könyvtárlátogatás az iskolában*

*2020.január 31-ig Tájékoztatjuk a Szülőket gyermekük fejlődéséről*

*Február 7.péntek: Farsang az óvodában*

*Február 25 kedd: 17h Szülői tájékoztató nagyoknak az iskolakezdésről*

*Március 13. péntek: Nemzeti Ünnepe márc.15. Séta a Turulmadárhoz*

**Innentől fogva nem valósultak meg, vagy csak részben a betervezett programok.**

*Március Zenés, németes gyermekműsor*

*Március nyílt nap a nagycsoportban*

*Március 16. hétfő: 17h Szülői értekezlet a nagyoknál.*

*Március 23 hétfő: víz világnapja séta a Duna partra*

*Március 30. hétfő: SZMK megbeszélés*

*Április 6 hétfő: Föld napja (1gyermek 1cserép virág) virágültetés az udvaron*

*Április 7 kedd: Tojáskeresés az udvaron*

*Április 9-14-ig: Tavaszi szünet az iskolában (ápr.12-13Húsvét)*

*Április 9-14-ig: Összevont csoportban ügyelet*

*Április 27-28.Hétfő-Kedd: Óvodai beíratás*

*Április 20. hétfő: Szülői értekezlet (kis-és középső csoport részére)*

*Május 8 péntek: Családi nap, délelőtti programok, délután 16.30h-kor meseműsor*

*Május 11.hétfő: Madarak- Fák napja Kirándulás a Kakasrétre, a gátra.*

*Május 18. hétfő: Évzáró:17h-Kiscsoport*

*Május 18. hétfő: 17:30-Középső csoport*

*Május 27 hétfő: Gyereknapi, fagyizás, versenyjátékok*

*Május 29. péntek: Évzáró- ballagás-nagycsoport 17:00, este 8-reggel 9h-ig pizsamaparti az oviban.*

*2020.júni.01-aug.31-ig nyári időszak. Összevont csoportok.*

*Nyári nagytakarítási szünet tervezett időpontja:2020.07.20 –tól 2020.08.14-ig.*

*Megvalósult:2020.07.27-08.07-ig. Jogszabályban meghatározott 2 hét.Nyitás: augusztus 10.*

### 3.3 Ellenőrzés

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, illetve az eredményeinek elemzése. Reflexió.

- Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló) több alkalommal történt.
- Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan
- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg.
  - A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.
- Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítészándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.
- Az óvodapedagógusok mellett a dajkák is sokat tettek azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

### 3.4 Értékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek fejlődéséről a szülőket évente két alkalommal tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését.

*Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.*

### 3.5 Korrekció

Megtörtént az intézmény stratégiai dokumentumainak átdolgozása.

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával, a szakértők megállapították, hogy a Pedagógiai Programunkat egységes szerkezetbe kell foglalni a német programmal. Ennek megfelelően jártunk el. Elkészítettük a Honvédelmi Intézkedési Tervet és a Panaszkezelési Szabályzatot. A Házirendünket is felülvizsgáltuk, és kibővítettük egy egészségügyi eljárások pandémiás járványhelyzetben függelékkal.

Óvodánkban közösen döntünk, javaslatokat teszünk a következő év feladataira. Konszenzus által kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. Ennek alapján készül a munkaterv.

## 4. Személyiség- és közösségfejlesztés

## 4.1 Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkori nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, légkörben valósítható meg. Ezt a törekvésünket szolgálja a Boldog óvoda programsorozat, melynek beszámolója a mellékletben olvasható. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is. Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését. Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a Ráckevei gyermekjóléti rendszerében érintett személyekkel. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél rendelkeznek pedagógusink a megfelelő információkkal, és a nevelő, fejlesztő, oktató munkájukban kamatoztatják azt.

Nagy segítséget jelentett, hogy a családok többségének az elmúlt évben, ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján. Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül, (RGYK 2fő)
- 3 vagy több gyermeket nevel, (27 fő)
- családjában tartósan beteg gyermek van, (0 fő)
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 128. 810 Ft-ot (28 fő).

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

## 4.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.

Fejlődés nyomon követő naplónk jól kidolgozott. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza a gyerekek motiváltsága, a belső készletetés.

A speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult. Az ő fejlesztésüket az alábbi szakemberek segítik: a BTM-N fejlesztést (ők a pszichés zavarral, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek) a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai, és a logopédus.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan végzett mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérnek. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

Az **SNI** gyermekeket intézményünknel munkaszerződéssel foglalkoztatott **óraadó gyógypedagógus** fejlesztette **heti 11 órában**.

A sajátos nevelési igényű (**SNI**) gyermekek, a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő (**BTM-N**) gyermekek, valamint logopédiai fejlesztésben és gyógytestnevelésben részesülő gyermekek létszám adatai:

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése: 4 fő

Logopédiai fejlesztés: 17 fő

Gyógytestnevelés: 6 fő

**Logopédiai és fejlesztőpedagógiai** feladatokat a **Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat** szakemberei **végzik heti 10 órában**. Hittan foglalkozásokat Katolikus és Református hitoktató heti 1 – 1 alkalommal látta el.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, a fent felsorolt speciális, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik.

Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegóvás mely területeit kívánjuk feldolgozni. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztán tartása, rendjének megóvása. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.

### 4.3 Eredmények

Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódnak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszi őket az iskola megkezdéséhez. Hatékony és eredményes nevelő munkánk elsősorban az óvodapedagógusoknak köszönhető, de nem nélkülözheti az alkalmazotti közösség tagjainak aktív segítségét, hisz a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges, elmaradhatatlan résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak.

Ebben az évben a szülői igények és a Nkt. 8. § (1) bekezdése értelmében az előző évekhez hasonlóan biztosítottuk a 3 évesnél fiatalabb gyermekek fogadását, mivel a szülő a GYES letelte előtt munkába kíván állni. Az ilyen korú gyerekek az életkorukból adódóan nehezebben tanulják meg a közösségi együttélés szabályait, több személyes kapcsolatot igényelnek az óvónók, dajkák részéről.

### **Beiskolázási adatok 2020/2021-es évre**

**Tanköteles gyermekeink száma: 27 fő**

**Iskolai tanulmányait megkezdte: 20 fő**

Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a Fejlődést nyomon követő dokumentáció és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az adott nevelési év február végéig véleményt alakítanak ki. Minden óvodapedagógus kötelessége, hogy folyamatosan nyomon kövesse a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szakszolgálat igénybevételét. A köznevelési törvény változásával 2019.09.01-től elvette a döntés lehetőségét tőlünk. Az a gyermek, amely az adott év augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét meg kell, hogy kezdje az iskolai tanulmányait. Ha a gyermek tanulásban akadályozott, az Oktatási Hivatal bevonásával szervezik a felmérést.

Az óvodában maradás okai különbözőek: 7 gyermek most még a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján marad az óvodában. A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció, kudarctűrő képesség, beszédmegértés, mozgás koordináció gyengesége, érzelmi labilitás, sajátos nevelési igényű.



## 5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Vezetőként a legjobb tudásom és képességeim szerint irányítom, képviselem és menedzselem az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevonom a munkaközösség vezetőjét, és az óvodavezető helyettesét.

Terveink szerint a következő nevelési évben folytatjuk az önértékelési csoport munkáját, annál is inkább, mert a 2021/2022-es nevelési évben vezetői- és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölhet ki az Oktatási Hivatal. Akkor telik le az öt év az előző ellenőrzéshez képest. A nevelőtestület tagjai közül többen is tagjai vagyunk internetes szakmai csoportoknak, ahol rengeteg információ mellett megvalósítható ötleteket is találunk, bővítjük, szakmai-módszertani ismereteinket.

Néhány kollégával napi szinten tartjuk a kapcsolatot elektronikusan (viber, messenger, e-mail), ötleteket cserélünk (akár este, hétvégén is); tematikus tervet, nevelőmunka tervezését stb. egymásnak elküldjük, kiegészítjük, ez nagyban megkönnyíti a dokumentáció közös elkészítését.

Összehangolt nevelőmunka érdekében fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi – közvetett és közvetlen – partnerrel. Óvónőinkre jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség, valamint az óvodakép közös értékeinek megőrzése. Irányukba elvárás, hogy legyen igényük a folyamatos önképzésre, érdeklődjenek az óvodai nevelést érintő szakmai innovációk, új módszerek, jó gyakorlatok iránt, és ezeket legyenek képesek beépíteni mindennapi munkájukba. Hospitálások alkalmával pedig legyenek képesek átadni kollégáiknak.

Hangsúlyozom az élethosszig való tanulás elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni. Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

Ebben a nevelési évben a betervezett képzés elmaradt a veszélyhelyzet beállása miatt. Göngyöljük tovább, mert a Mozgáskotta módszertanának elsajátítása minden kollégának a kívánsága.

Ezért a következő nevelési év feladatai között megint megjelenik.

## 6. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjünk környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel változatlanul jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, a szülők betekinhetnek mindennapjainkba.

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás
- Beszoktatás
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal
- Márton-napi program
- Nyílt napok szervezése, Családinap
- Fogadóórák
- Közös munkadélutánok
- Hulladékgyűjtési akciók
- Évzáró

### *SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG*

Intézményünkben óvodai csoport szintű Szülői Munkaközösség működik. A kapcsolattartás formája, rendje a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban valamint a Házirendben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg. (megbeszélések, óvodai-, szülői elektronikus levelezőlista, faliújságok, óvodai dokumentumok véleményezése). A Szülői Munkaközösség Elnöke egész évben segítette a folyamatos kommunikációt, a hatékony

információáramlást a szülők és az óvodavezető között. Köszönjük szépen munkáját!

Elektronikus kapcsolattartás: (E-mail, zárt csoport használata stb.)

- [www.martoniovi.hu](http://www.martoniovi.hu)
- [ovoda@szigetszentmarton.hu](mailto:ovoda@szigetszentmarton.hu)
- csoport szintű zárt facebook csoportok
- zárt Messenger csoport az alkalmazotti testületnek

Faliújság: Folyamatosan aktualizáljuk az öltözőkben, előtérben kihelyezett faliújságjainkat a szülők felé; a nevelőiben kihelyezett munkatársi faliújságot mindenki köteles hetente ellenőrizni a folyamatos információáramlás érdekében.

### *Iskola*

Óvodánk a helyi általános iskolával tart kapcsolatot. Óvodásaink többségét ide íratják be a szülők. Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, zökkenőmentes iskolakezdés segítése. A kapcsolattartás színterei a következők voltak: iskolában szervezett nyílt napok, óvodásoknak szervezett rendezvények, közös ünnepek, iskolalátogatás, óvodánkban szülői értekezlet tanító nénikkel közösen. Könyvtárlátogatás.

*Óvodánk logopédusa, Utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat*

Folyamatos kapcsolattartás és hatékony munkakapcsolat alakult ki az utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és logopédus kollégákkal. A felmerülő problémás esetekben konkrét elméleti és gyakorlati útmutatásokkal, tanácsokkal segítették az óvodavezetés és a nevelőtestület munkavégzését. Felzárkóztatásban, esetmegbeszélések során sok segítséget

kaptunk tőlük egész évben.

### *Szigetszentmárton Önkormányzata*

Intézményünk fenntartója, megfelelő előterjesztéssel biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A folyó ügyekben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (jelentések, beszámolók, megbeszéléseken keresztül).

## *7. A pedagógiai munka feltételei*

### *7.1 Személyi feltételek*

#### **Személyi feltételeink**

Óvodapedagógus:	6 fő	(Ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető – helyettes)
Pedagógiai asszisztens:	1 fő	
Konyhai Dajka:	1 fő	(Heti 30 órában)
<u>Dajka:</u>	<u>3 fő</u>	
Összesen:	11 fő	

A 2019-2020-as nevelési évet, így 11 kinevezett dolgozóval kezdtük meg, és 11 fővel fejeztük be. Végig kísérte a nevelési évet a nehézségek időszaka, szeptember-októberben két kolléganő családjában bekövetkezett helyzetek miatt hetekig voltak távol.

2020 január 1-től április 30-ig Szeltner Lászlóné Margó néni felmentési idejét töltötte, így a csoportban én vettem át a munkáját.

2020.02.16-tól a nagycsoportban személycseré történt, Szalay Erika a munkahelyét váltott, helyére szerződéssel vettük fel Zsuk Györgynét május 31-ig.

2020.03.16-tól a rendkívüli intézkedések részeként kihirdetett veszélyhelyzet miatt az óvoda fenntartója rendkívüli szünetet rendelt el, azaz az óvodások többsége nem látogathatta az óvodát.

Ebben az időszakban folyamatos ügyeletet tartottunk, hiszen azoknak a szülőknek, akiknek nem volt lehetőségük az otthonról történő munkavégzésre, fogadtuk a gyerekeket. Átlagosan eleinte egy csoportban, később folyamatosan csökkent a gyereklétszám 10-15 fő-re, végül hosszabb ideig, változóan 1-8 gyermek ellátását végeztük, ügyeleti rendszerben. Az étkezést folyamatosan biztosítottuk azoknak a családoknak, akik ezt gyermekeiknek igényelték. Az Újfalusi konyha együttműködően kezelte a napi változásokat a létszám tekintetében.

A rendkívüli helyzet miatt az óvodai beiratkozás is online módban történt. Ennek az előkészítésében nagy segítségemre volt Balogh Csűrös Kata kolléganőm. 2020.03.30-án kiküldtük a tájékoztatást elektronikus úton, és jelentkezni pedig április 6-10-ig lehetett.

Erre az időszakra esett a Húsvét is. Minden gyermeknek ajándékot készítettek a kollégák, és az óvoda kapujában az arra látogatók elvehették, fényképezkedhettek a nyuszival.

Az anyák napi köszöntésre is nagy lelkesedéssel készültek munkatársaim, szivecskefelhőt varázsoltak a bejárathoz, ahol lehetett fényképezkedni, és mindenkinek könnyen készíthető ajándéksomagot állítottak össze, amit el is vittek a gyerekeknek haza.

A 2019/2020-as évre felvett gyermekek létszáma: 21 fő

<b>Csoportok alakulása 2019/2020-as nevelési évben</b>			
	2019. szeptember	2019. október	2020. május
Kiscsoport	19+1SNI	19+1SNI	23+1SNI
Középső csoport	23+1 SNI	23+1SNI	23+3SNI
Nagycsoport	26+2 SNI	26+2SNI	28+2SNI
<b>Összesen</b>	<b>68 fő+4SNI</b>	<b>68 fő+4SNI</b>	<b>74 fő+4SNI</b>

2020 júniusában további két gyermek jelentkezett, akik meg is kezdték az óvodai nevelést, így az évet 2020 augusztusban 76+4 azaz 80 fővel zártuk.

A nevelési évben végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti a Gesztenyés Óvoda minden dolgozóját.

2020 áprilisában a magas gyermeklétszámra való tekintettel (a beiratkozást követően,) a fenntartóval folyamatosan egyeztetve, szépen megterveztük és átalakítottuk a nevelői szobánkat egy 15 gyermek befogadására alkalmas csoportszobává. Az igényes ám egyszerű kialakítást igyekeztünk a magunk erejéből végezni, plusz összeget nem igényeltünk a fenntartótól. Átalakítottuk, kifestettük, berendeztük. A megfelelő világítást és a bútorszerelést szakemberek végezték. Így elkerüljük a túlszűfolttságot, a csoportonkénti akár 30 közeli létszámot. Alapító Okiratunkat is módosítottuk ennek megfelelően 4 csoportra ,77 férőhelyre, plusz a 20%-os túllépésre összesen 92 fő ellátását tudjuk biztosítani ezekkel a feltételekkel.

Meghirdettem a KÖZIG álláson az üres álláshelyeket, de óvodapedagógusi álláshelyre egyetlen jelentkezőm sem volt. Pedagógiai asszisztensre pedig 15 fő jelentkezett. Összesen 4 üres óvónői álláshelyünk van, ami abból adódik, hogy egy kolléga elköltözik a Balatonra, kettő az új csoportba kell, és egy az óvodavezető csoportban töltendő kötelező óraszámából, ami heti 10 óra a többi a vezetői feladatokra van.

Mivel mint említettem jelentkező nincs ezért megoldjuk átmenetileg házon belül, áthelyettesítéssel.

Minden csoportnak lesz csoportvezető óvónője délelőttönként, a délutánokat pedig kihelyettesítjük, amíg az álláshelyeket fel tudjuk tölteni.

### *Beiratkozási adatok 2020.:*

A beiratkozott gyermekek száma 32 fő ebből két gyermek felmentést kért.

Csoportokat a 2020/2021-es nevelési évben a következőképpen alakítottuk:

### **Várható létszám a 2020-2021-es évre:**

Kiscsoport	14fő
Kis-középső csoport	22fő+1SNI
Nagy-Középső csoport	24fő

Nagy csoport	24fő+1SNI
<b>Összesen</b>	<b>84fő+2SNI*</b>

\*SNI – Sajátos Nevelési Igényű gyermek

## 7.2 Tárgyi feltételek

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2019/2020 évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a legszükségesebb infrastruktúrával. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen az óvodánkat támogató alapítványunkra is lehet számítani. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

## 7.3 Szervezeti feltételek

A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

Hangsúlyozom az élethosszig való tanulás elvét, a hétvévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni. Megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

8. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektettünk

a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására, szelektíven gyűjtjük a műanyag flakonokat, papír hulladékot. Igaz, az elszállítás időnként akadozott.

Gyűjtjük az újra hasznosítható anyagokat is, ebben a gyerekek és szülők is segítségünkre vannak. Ezekből az alapanyagokból folyamatosan barkácsolunk, alkotunk.

Német nemzetiségi hagyományápolás kiemelt feladtunk, de ugyanakkor a magyarságtudatot is alakítjuk, hiszen óvodásaink magyar anyanyelvű gyermekek, a többségük már idegen nyelvként találkozik a német nyelvvel.

A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír – tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a rendszeres fogmosás biztosítása is fontos feladatunk volt . Minden nap volt a gyerekek tányerjén friss gyümölcs a konyha rendszeresen küldött..

A vízivást ösztönözzük napközben, ezt segíti az ivókút is. Diétás étkező nem volt az idei évben.

### **Gyermekvédelmi munka**

Minden óvodapedagógus törvényi kötelezettsége a gyermekvédelmi feladatok ellátása. Az óvodavezető koordinálja a feladatot.

Feladatuk: a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos felmérése, pontos nyilvántartása, dokumentálása, jogosultságot igazoló nyomtatványok, nyilatkozatok összegyűjtése, a szülők tájékoztatása a vonatkozó jogszabályokról.

Gyermekvédelmi felelősünk részt vett az esetjelző megbeszéléseken. Az ott kapott információkat megbeszélte az érintett kollégákkal és velem. A gyermekvédelmi munkánkról az éves gyermekvédelmi megbeszélésen tájékoztattuk a jelzőrendszer tagjait.



A védőnő rendszeresen ellátogat az óvodánkba és nyomon követi gyermekeink fejlődését.

***Előttünk álló feladatok a következő nevelési évben:***

- Készség és képességfejlesztő játékok vásárlása
- Az udvari játékok felülvizsgálata
- Árnyékoló-pergola a Méhecske csoport teraszára
- Hátsó bejárati lépcsőjavítás
- Informatikai eszközök bővítése a csoportokban
- A csoportszobákban a szekrénysorok fölé tárolószekrény építése
- Mozgáskotta alapsomag és a hozzá tartozó módszertan

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Szigetszentmártoni Gesztenyés óvoda éves beszámolóját fogadja el, és a további eredményes munkához kérem a fenntartó támogatását!

Szigetszentmárton, 2020. augusztus 18.

Veres Lórándné Györgyi

Óvodavezető

## Boldogóvoda Program

Beszámoló 2019-2020

Ebben a nevelési évben csatlakoztunk első alkalommal a Boldogságóra programhoz. Ennek elsődleges feltétele, egy tanfolyam elvégzése volt. A tanfolyam mind elméleti, mind gyakorlati részekből állt.

A 2019-es nevelési év szeptember hónapjában indítottuk el intézményünkben, a Boldogság programot. A program biztosította a havonkénti gyakorlati és elméleti részt. A gyakorlati rész minden esetben a gyermekek részére szólt, amelyeket különböző mesék, feladatok, játékok alkottak. A programban való részvétel feltétele, hogy a havi bontásban szereplő feladatsorokról készült fényképeket, rajzokat, alkotásokat, fel kell tölteni egy adott oldalra, amely arra hivatott, hogy soron követhessék a program szakszerű megvalósulását. A Boldogságóra programnak, a helyi pedagógiai programban is meg kell jelennie. Igyekeztünk minden kiírt feladatot teljesíteni, megvalósítani, így nyerhettük el, a 2020-2021-es nevelési évre is a Boldogságóra programban való részvételt.

A program elsődleges célja, hogy a gyermekek kiegyensúlyozott, nyugodt, boldog, társaikat elfogadó, a szocializációs színterekbe könnyedén beilleszkedő felnőttekké váljanak.

A program másik feltétele, a szülői bejegyző nyilatkozatok megléte, amelyeket egy szülői értekezlet alkalmával írtak alá a szülők. Tájékoztattuk a szülőket a programról, annak feladatairól, és hatásairól.

Személyes tapasztalataink is bizonyítják, hogy a program bevezetése, használata, alkalmazása igen hasznos. Egyes esetekben nagyobb, míg más esetekben kisebb eredményeket értünk el. Mindenképp hasznos számunkra és a gyermekek számára, hogy a programban továbbra is részt vegyünk. A csoportok összetételének változatossága is arra sarkall bennünket, hogy a gyermekek érdekében is alkalmazzuk a program elemeit.

A program összetétele lehetővé teszi, hogy a különböző korcsoportok életkori sajátosságainak megfelelő módszertant alkalmazzuk. Így, minden korcsoport számára elérhető, megvalósítható a program. Differenciált, életkor szerinti lebontásban található a szakkönyvekben a feladatok, amelyek adott hónap megvalósítandó részei. A 10 havi feladatsor összefüggő, egymásból fakadó, ennek megfelelően egy teljes egész valósul meg a befejező feladattal.

Lehetőségünk van arra, hogy havonként vagy a program befejezésekor készítsünk egy összefoglaló beszámolót, amelyben nyomon követhető a 10 hónap alatt megvalósított program. Erről minden esetben visszajelzést kapunk, amelynek alapján eldől, hogy indulhat-e intézményünk a következő nevelési évben a Boldogságóra programon.

Összegezve, célunk, hogy a mai gyermekek, ebben a rohanó világban egy kis megnyugvást találjanak az óvodában és hogy könnyebbé tegyük számukra a beilleszkedést a következő szocializációs színtérbe, az iskolába.

Szigetszentmárton 2020.06.15. Várkonyi László Józsefné

óvodapedagógus

Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda  
2318, Szigetszentmárton, Ráckevei út 13.

## **Környezeti nevelés munkaközösség 2019/2020 nevelési év beszámolója**

**Készítette:**  
Jászfai Ágnes  
Óvodapedagógus

## **A környezeti nevelés munkaközösséget vezető: Jászfai Ágnes**

A környezeti nevelés munkaközösség tagjaiban az elmúlt évben változás történt, mivel egy óvodapedagógus elment óvodánkból, majd új kolléga került a helyére.

**Tagok:** Veres Lórándné  
 Várkonyi Lászlóné  
 Szeltner Lászlóné  
 Jászfai Ágnes  
 Szabadné Aszódi Zsuzsanna  
 Danka Erika

**A működés rendje:** Havonta egy-két alkalommal az aktuális feladatoknak megfelelően.

Igyekeztünk az elmúlt évben is a gyermekek számára olyan élményeket, tevékenységeket biztosítani, amelyek segítségével megtapasztalhatják, megismerhetik és megszeretik a természetet. Próbáltunk az év során olyan attitűdöket kialakítani bennük, amelyek képessé teszik őket a természet megértésére, a természet iránti felelősségérzet kialakulására. Nekünk, óvodapedagógusoknak nagy felelőségünk van abban, hogy megfelelő tapasztalatok birtokába juttassuk a gyermekeket, hisz majd a későbbiekben általunk válhatnak környezettudatos a természettel szemben, felelőséget mutató, tenni akaró és tenni tudó felnőttek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása napjaink fő feladata. Ennek érdekében kiemelt tevékenységünk a természetvédelem, a takarékoság, az újrahasznosítás. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben igyekszünk megvalósítani.

A **szeptemberi** hónap az óvoda, a csoportok díszítésével telt el. Igyekeztünk a már meglévő dolgokból, maradék anyagokból elkészíteni a díszítéseket, közösen a gyerekekkel. Az új gyermekek megismerkedtek az óvoda, az udvar környezetével. Az idén is megszerveztük a műanyag-és papírgyűjtést, partnerek voltak a szülők is. Sok műanyagot és papírt sikerült gyűjteni. Ebben az időszakban nagyon sokat beszélgettünk a gyerekekkel a szelektív hulladékgyűjtés szerepéről és fontosságáról. A jövőben szeretnénk a csoportokban is megfelelő lehetőséget biztosítani a szelektív hulladékgyűjtés kialakítására. Így már egészes kicsi kortól ez rögzülne és alakulna ki a gyermekekben.

**Októberben** szinte már hagyományként tekinthetünk rá, hogy a középső- és nagycsoportosok ellátogattak a lovardába az Állatok világnapja alkalmából. Lehetőségük volt az itt élő állatokak megfigyelni és beszélgetni ezekről/hány lábuk van?mi borítja a testüket?mivel táplálkoznak?miért kell vigyáznunk az állatokra és az élőhelyükre?.../

**November** az óvodánkban az udvar, a kert téliesítésének időszaka. Az ős beköszöntével a gyerekeknek alkalmuk adódott az őszi munkák besegítésébe is. Együtt szedtük az udvaron a faleveleket. Közben alkalmunk volt beszélgetni az őszi avar szerepéről, fontosságáról./megóvják a fák alá ültetett növényeket a tél káros hatásától, kitűnő búvóhely a sündisznóknak a téli hideg ellen.../ Együtt ellenőriztük folyamatosan a madáretetőket, hogy mindig fel legyenek töltve magokkal, az itatókba legyen víz. November 11.Márton nap. Ebből az alkalomból idén is megszerveztük a szülőkkel közösen tartandó Márton napi barkács délutánunkat, ahol a gyerekek és szülei közösen készíthettek lámpásokat különböző technikákkal. Ezt követően megtartottuk hagyományainkhoz híven a Márton napot, közösen énekeltünk, fel elevenítettük Szent Márton legendáját. Az ünnepséget követően a kicsiket-nagyokat meleg tea és süti várta.

**Decemberben** idén először rendeztük meg a madárkarácsonyt óvodánkban. Minden csoport maga készítette el a fára felakasztható madáreleségeket./zsírt kevertünk össze magvakkal, majd ezekből golyókat formáltunk/. Majd közösen álltuk körbe az udvaron található egyik fenyőfát amire felakasztottuk a madáreleségeket, közben énekeltünk. Ebben a hónapban nagyon sokat beszélgettünk arról, hogy télen mit csinálnak az állatok, hogyan gondoskodhatunk róluk, melyek alszanak téli álmat.

December 6.-án ellátogatott hozzánk a Mikulás. Az ünnepséget a Palinta együttes tette még színesebbé.

December 16.-án Karácsonyi ünnepséget tartottunk, a csoportok kis műsorral készültek erre az alkalomra.

**Januárban** folyamatosan figyeltük a téli természetet. Kísérleteztünk a jéggel, hóval. Megbeszéltük miből lesz a hó, hogyan néznek ki közelről a hópihék. Ezekhez a feladatokhoz IKT eszközök segítségét is igénybe vettük.

**Február 2.** a Vizes élőhelyek világnapja. Papírból, tavakat, akváriumokat és bennük élő élőlényeket készítettünk. A csoportok megtekintették egymás műveit. Megfigyeltük a középső csoportban elhelyezett akváriumot.

**Márciusban** a tavasz közeledtével a csoportok különböző növényeket kezdtek el rügyeztetni, csíráztatni. megfigyelték az ébredező természetet.

**Március 16.-tól a koronavírus világjárvány miatt, kormányrendelet szerint óvodánk rendkívüli ügyeleti rendben működött.**

Ezért a Víz világnapját/márc.22/, Madarak és Fák napját/máj.10/ nem volt alkalmunk személyesen megtartani óvodánkban. Viszont a kollégákkal folyamatosan összedolgozva,

egyeztetve a csoportok facebook oldalán töltöttünk fel heti rendszerességgel ajánlásokat, verseket, játékos feladatokat, érdekességeket ezekkel a témákkal kapcsolatban.

Húvét(április 12-13) alkalmával az óvoda elé becsomagolt tojásokat helyeztünk el, amiért a gyerekek elsétálhattak szüleikkel.

Anyák napja alkalmával, otthon elkészíthető ajándékokat tettünk borítékokba, amiket személyesen vittünk ki a kollégákkal. Ezenkívül az óvoda előtt lévő fát szívecskékkel díszítettük fel, ahová eljöhetnek a gyerekek és szülő fényképet készíteni.

Rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk a csoportok facebook oldalán az ajánlásokkal kapcsolatban.

A nyári időszakban nagyon sok időt töltünk a gyerekekkel a szabadban, ahol különböző játéktevékenységeket kínálunk nekik.

# Melléklet



